

LOKSA GÜMNAASIUMI

ÕPPEKAVA

Põhikool

Kooli õppekava kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lg 2 ja § 71 lg 2 p 2, põhikooli riikliku õppekava § 24 lg 4 ja gümnaasiumi riikliku õppekava § 19 lg 4 ja haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010 määruse nr 44 § 2 lg 1 ning „Loksa gümnaasiumi hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ § 11 lg 1 p 3 alusel.

Kooli õppekavade muudatused on läbi arutatud Loksa Gümnaasiumi õppenõukogu koosolekul (19.06.2024 protokoll nr 1-3/7), õpilasesinduse koosolekul (28.05.2024 koosoleku protokoll nr 3-2/6) ja hoolekogu koosolekul (28.05.2024 koosoleku protokoll nr 1-2/3).

Kinnitatud Loksa Gümnaasiumi direktori 14.08.2024 käskkirjaga nr 1-4/32.

1. Üldsätted

1. Loksa Gümnaasiumi põhikooli õppekava on Loksa Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis põhineb riiklikul õppekaval ja kooli arengukaval.
2. Loksa Gümnaasiumi õppekava määrab kindlaks kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted, omandatavad pädevused, õppekorralduse alused, kohustuslikud ja valikained, tunnijaotusplaani, õppe- ja kasvatustööd toetavad tunnivälised tegevused.
3. Loksa Gümnaasiumi põhikooli õppekava terviktekst sisaldab lisaks kooli õppekava üldosale ka ainekavasid. Ainekavad on koondatud ainevaldkonniti ja esitatud klassiti
4. Loksa Gümnaasiumi põhikooli õppekava terviktekst on kättesaadav kooli veebilehelt.

2. Loksa Gümnaasiumi õppekava lähtealus

1. Loksa Gümnaasiumi õppekava
 - 1) lähtub põhikooli riiklikust õppekavast;
 - 2) põhineb kooli väljakujunenud ja traditsioonilisel asendil Loksa linna ning Kuusalu valla haridus-ja kultuurimaastikul;
 - 3) arvestab kooli vaimseid ja materiaalseid ressursse;
 - 4) on suunatud andma õpilastele konkurentsivõimelise põhihariduse;
 - 5) peab tähtsaks õpilaste motiveeritust õpitava väärtustamise teel;
 - 6) peab oluliseks luua koolis õpilaste mitmekülgset ja võimetekohast arengut soodustav õpikeskkond, kaasates õpilase arengut puudutavate küsimuste arutellu nii õpilase kui lapsevanema;
 - 7) peab esmatähtsaks õpilase kujunemist isiksuseks, kes tuleb toime edasiste õpingute ja oma eluga; on avatud pidevaks enesetäiendamiseks vastavalt ühiskonnas ja hariduselus toimuvatele muutustele.
2. Loksa Gümnaasiumi õppekava ülesanne on toetada kõigi eesti keelest erineva kodukeelega õpilaste integreerumist Eesti ühiskonnas.
3. Kooli ainekavades ja õpetaja töökavas konkretiseeritakse õppeainete sisu ja õpitulemusi vastavalt kooli valikutele ja võimalustele. Õpilase arengust lähtuvalt koostatakse vajadusel individuaalne õppekava.

3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted

3.1. Põhihariduse alusväärtused

1. Põhihariduses toetatakse õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste võimete arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
2. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
3. Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad «Eesti Vabariigi põhiseaduses», ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke

väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

4. Noore inimese kujunemine tugineb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga lõimuda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

3.2. Loksa Gümnaasiumi põhiväärtused ja eripära

1. ETTEVÕTLIKKUS - Iga tore tegu rikastab meid.
Väärtustame uusi ideid ja teadmisi. Tunnustame julgust neid jagada ning ellu viia.
2. HOOLIV KOOSTÖÖ - Loksa kool on meie kõigi kool.
Arvestame üksteisega, kuulame üksteist. Oleme erinevad, kuid töötame ühise eesmärgi nimel.
3. ÜHTEKUULUVUS - Igaüks on tähtis.
Tunneme oma kooli üle uhkust. Hoiame traditsioone. Liigume ühise eesmärgi poole koostöös õpilaste, lapsevanemate ja kogukonnaga.
4. KESKKONNATEADLIKKUS - Väärtustame elu- ja õpikeskkonda rahvuspargis.
Tarbime targalt. Kujundame keskkonnateadlikku ellusuhtumist. Suhtume säästlikult ja lugupidavalt meid ümbritsevasse.
5. LOJAALSUS - Igaühe eeskuju loeb.
Tunnustame ja aktsepteerime Eesti Vabariigi väärtusi, tavasid ja põhiseaduslikku korda.
6. Väärtuste kujundamine koolis toimub:
 - 1) kooli juhtkonna eesmärgistatud tegevuse kaudu;
 - 2) õpetaja tegevuse kaudu - iga õpetaja annab suhtlemise kaudu õpilastele edasi väärtusi, eetilisi tõekspidamisi.

3.3. Loksa gümnaasiumi eripära

1. Multikultuursus

Loksa kooli õpilaskond on multikultuurne, õppurkonnas on esindatud mitmeid rahvusi. Kultuuride paljusus võimaldab lõimides tundma õppida erinevate kultuuride rikkusi ja omapära.

2. Väiksus

- 1) Loksa kool on õpilaste arvult väike ja ühtne kool, mis võimaldab kiiresti reageerida muutustele.
- 2) Väikesed klassid võimaldavad õpilastele individuaalset lähenemist, probleemide varast märkamist.
- 3) Väike õppurite arv soodustab omavahelist suhtlust, õpilased tunnevad üksteist – suheldakse erinevate koolikaslastega erinevatest kooliastmetest. Õpilaste vahel valitsevad sõbralikud suhted, vastandumist esineb vähe.

3. Asukoht

- 1) Loksa kool asub looduslikult kaunis kohas – ümbritsetud Lahemaa rahvuspargist.
- 2) Ümbruskonna looduslikku mitmekesisust on võimalik kasutada loodus- ja keskkonnaõppeks (kooli lähedal asuvad Hara laht, Viru ja Hara raba, Majakivi, Lohja järv)

- 3) Asukohast tingituna on koolil võimalus osaleda mitmetes keskkonnahoiu projektides (Balti mere projekt – osalemine UNESCO võrgustikus).
 - 4) Kooli paiknemine väikeses linnas võimaldab lastele turvalist õpikeskkonda.
 - 5) Loksa koolist on kujunenud kogukonnakool
 - 6) Kodupaiga ringis väärtustatakse kodupaiga loodust, keelt ja kultuuri.
4. Vaba aja veetmise võimalused
- 1) Loksa koolis väärtustatakse pikaajalisi traditsioone.
 - 2) Head sportimise ja vabaaja sisustamise võimalused
 - 3) Õpilaste kasutuses on väga head võimalused tervislike ja sportlike eluviiside harrastamiseks: võimla, jõusaal, ujula, staadion, suusarajad, rand, mets.
 - 4) Õpilastel on võimalus tegeleda oma huvidega nii kooli ringides ka väljaspool kooli (muusikakool, spordiklubid).

3.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

3.4.1. Loksa Gümnaasiumi põhikooli sihiseade

1. Loksa Gümnaasiumi põhikoolil on hariv ja kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kujunemisele loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast teostada.
2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse eesmärgiks tagada õpilase tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng, maailmapildi kujunemine.
3. Põhikoolis toetatakse õpilase õpivalmidust ja –suutlikkust, arendatakse mõtlemisvõimet, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
4. Põhikool on õpilaste väärtushoiakute kujundaja. Põhikoolis luuakse alus kohuse- ja vastutustundliku isiksuse kujunemisele, kes on salliv ja avatud. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
5. Põhikool toetab õpilasi tema võimetes ja huvides. Põhikooli lõpetaja mõistab õppimise vajalikkust ning on valmis õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
6. Loksa Gümnaasium seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele ja kultuuri õppele. Põhikooli lõpetaja on võimeline jätkama õpinguid riigikeeles.
7. Loksa Gümnaasium väärtustab kõiki kultuure.

3.4.2. Pädevused

1. Riiklikus õppekavas nimetatakse pädevusteks teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumit, mis tagab suutlikkuse tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üldpädevusteks (sõnastatakse õppekava üldosas), valdkonnapädevusteks (sõnastatakse ainevaldkondade õppekavades) ja-kooliastmetes taotletavateks pädevusteks.
2. Üldpädevuste kujundamine toimub nii aineõpetuses kui tunnivälises sihipärasel mõtestatud tegevuses. Üldpädevused realiseeruvad kogu koolipere tegevuse ning õpikeskkonna kujundamise kaudu.
3. Loksa Gümnaasiumis taotletavad üldpädevused:

- 1) Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; väärtustada teisi inimesi ja ühiskonda, loodust, maailma kultuuripärandit ja loomingut; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi; väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Tegevused pädevuste arendamiseks:

- a) pärimuskultuuriga seotud üritused (kohtumised kultuuriinimestega, teemapäevad, kultuurihommikud, eesti rahvatantsu traditsiooni hoidmine);
 - b) multikultuurse keskkonna väärtustamine (erineva emakeelega õpilaste ühisüritused, ainetundide lõimumine, oma rahvuse ja kultuuri väärtustamine teisi kultuure halvustamata,
 - c) loodus- ja kultuuripärandi väärtustamine Lahemaa rahvuspargi keskel (kodupaigaring, õppekäigud, KIK'i projektid);
 - d) vestlused-arutelud õpilastega järgmistel teemadel: käitumine avalikus kohas (teater jms), pidulik riietus pidulikel sündmustel, ausa mängu reeglite tutvustamine ja järgimine, Eestis ja maailmas toimuv;
 - e) kooli kroonika talletamine.
- 2) Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, olla vastutustundlik kodanik ning järgida ühiskonnaelu norme ja reegleid; teha koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada nendega; toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme.

Tegevused pädevuste arendamiseks:

- a) omariikluse ja isamaalisuse väärtustamine (EV sünnipäeva tähistamine, Eesti hümn kaasalulmine pidulikel üritustel, koolilaulu oskamine ja kaasalulmine, koostöö noorsoo-organisatsioonidega – Noored Kotkad, Kodutütred, kohtumised tuntud ja huvitavate ühiskonnategelastega;
 - b) ühiskonna- ja eetikanormide käsitlemine tundides, õpilase isikliku vastutuse kujundamine - õpilane tunnetab end ühiskonna liikmena Eesti, Euroopa, maailma kontekstis;
 - c) õpilane kohaliku multikultuurse kogukonna liikmena (osalemine kohalikel ja üleilmse keskkonnahoiu aktsioonidel „Teeme ära”, maailmakoristuspäev, prügi sorteerimine, talgud, jms); koostöö Loksas erinevate asutustega (lasteaed, päästekomando, linnavalitsus), oma kodu ja pere / koolipere väärtustamine.
- 3) Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, tunda oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult ja järgida terveid eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) Õpilase arendamine (arenguveestlustel koos õpilastega õpilase õpitulemuste, igapäeva käitumise analüüsimine; karjääripäevad, isiksuse arengu testid, tagasisideastamine; kutsekavatsusvestlused 9. kl õpilastele; tervisekäitumine, riskikäitumine - õpilase oskus näha oma käitumise tagajärgi; eneseanalüüsi oskuse arendamine).

- b) Õpilast suunatakse: keskendumisvõimet parandama; ebakohaseid mõtteid ja väljendeid pidurdama; oma vaimse tervise heaolu eest seisma; ise oma tööd analüüsima.
 - c) Ülekoolilised tegevused (osalemine nii kohalikel kui üle-eestilistel tervisekäitumist edendavatel üritustel „Terve Eesti eest”, Liikuma Kutsuv Kool, 60-minuti tervisliku liikumise klubi koolis, tundides erinevate situatsioonimängude mängimine; nn teema/koolituspäevad: tuletõrje, liiklus, tervishoid ja esmaabi, ellujäämine metsas.
- 4) Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Tegevused pädevuse kujundamiseks:

- a) õpikodades vanemad õpilased juhendavad nooremaid (nt noorkotkad jt);
 - b) õppimise oskuse arendamine (nt e-õpe);
 - c) iseseisva õppimise päevade korraldamine (juhendamine, iseseisva õppimise reflekteerimine, analüüsimine);
 - d) osalemine erinevates valdkonnateemalistes projektides, nende korraldamises (nt jüriöö jooks, KIK'i õppekäigud, Erasmus-projektid.
- 5) Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, esitada oma seisukohti ja neid põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) väljendusoskuse arendamine (esinemine kooliaktustel ja -üritustel, loov- ja uurimistööde kaitsmine, kõnede kirjutamine, esitamine, esitluste koostamine, esitamine);
 - b) õpilaste suhtlemisvõimaluste avardamine (suhtlemis- ja käitumisõpetus integreeritud aineõppesse, koostöö naaberkoolide - Kolga, Kuusalu – õpilastega, rollimängud tundides, käitumine eri olukordades, võimalus omavahelises suhtluses omandada teist keelt, koostöö a- ja b-klasside vahel, ühisüritused;
 - c) õpetaja eeskuju rõhutamine – korrektne keelekasutus, käitumine,.
- 6) Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, seada eesmärgid ja neid täita, vastutada tulemuste eest, korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid; rakendada finantskirjaoskust.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) õpilaste ettevõtlikkuse innustamine (jõululaada, õpilaskohvikute korraldamine, õpilaste julgustamine/toetamine ideede elluviimisel, klassiõhtute korraldamisel; ürituste/õppekäikude planeerimisel õpilased kaasatud eelarve koostamisse; programmi „Ettevõtlik kool” põhimõtete järgimine ja edendamine);
- b) õpilasesinduse töö tõhustamine;

- c) koostöö huviguppidega (koostöö vilistlastega, „Tagasi kooli”; koostöö naaberkoolidega, ettevõtluspäev koos Kolga ja Kuusalu kooliga; koostöö kohalike ettevõtetega)

- 7) Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt, loovalt ja uuendusmeelselt.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) aineriingide tegevuste korraldamine (loodusring, robotika jms);
- b) konkurssidel, olümpiaadidel ainevõistlustel osalemine, (Känguru, geomeetriapäev,
- c) nutitelefonide sihipärane kasutamine õppetunnis;
- d) koostöö spordikeskusega – nuti-orienteerumiste korraldamine.

- 8) Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Tegevused pädevuse arendamiseks

- a) õpilaste teadlikkuse tõstmine (õpilane on teadlik interneti ohtudest, on vastutustundlik sotsiaalmeedia kasutaja; on teadlik abisaamise võimalustest; koostöö noorsoopolitseiga);
- b) digitegevused ainetundides / arvutiõpetuse integreerimine ainetundidesse (nutivahendite sihipärane kasutamine, info oskuslik leidmine, temaatiliste filmiklippide tegemine; GPS kasutamine orienteerumisel, võistlusel „Nutt tuleb peale” osalemine);
- c) kooli postkasti oskuslik kasutamine.

- 4. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.
- 5. Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

3.4.2.1. Kooliastmete pädevused (I kooliaste)

- 1. Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teada saamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;

- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

2. Õppe ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes:

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitähtsuseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöös. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

3. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundma õppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

4. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

3.4.2.2. Kooliastmete pädevused (II kooliaste)

1. Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

2. Õppe ja kasvatuselise rõhuasetused II kooliastmes:

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuselise põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu.

3. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

4. Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime

tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

3.4.2.3. Kooliastmete pädevused (III kooliaste)

1. Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes:

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

3. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;

- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

3.4.3. Õppimise käsitlus põhikoolis

1. Põhikoolis käsitatakse õppimist õpilase teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja väärtushinnangute omandamisena, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.
2. Õppimise keskmes on õpilane õppeprotsessis aktiivse osalejana, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslast ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima.
3. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, koolisisestest projektide, õppekäikude jms ühiste temaatiliste rõhuasetuste abil.
4. Õpet kavandades ja ellu viies:
 - 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
 - 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
 - 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
 - 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

3.5. Õpikeskkond

1. Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
2. Õppe- ja kasvatuseesmärkide täitmist toetab õpikeskkond, kus:
 - 1) õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lapsevanemate omavahelised suhted on rajatud lugupidamisele ja demokraatialle, sõbralikkusele ja heatahtlikkusele;
 - 2) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt, võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 3) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

- 4) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale; luuakse õpilastele võimalus näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ja vastutamises, tegutseda üksi ja kaaslastega;
- 5) luuakse tingimused õpilaste ja õpetajate pidevaks igakülgseks arenguks; märgatakse ja tunnustatakse kõikide pingutusi ja edu;
- 6) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 7) õppekava elluviimiseks on olemas vajalikud kaasaegsed õpperuumid, -vahendid ja –materjalid;
- 8) on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega turvalised ruumid, mis vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele
- 9) on olemas kehalise tegevuse ja tervise edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- 10) õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume ning virtuaalses õppekeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.

4. Õppetöö korraldus

4.1. Põhimõtted

1. Loksa Gümnaasium lähtub oma tegevuse korraldamisel riiklikus õppekavas väljendatud ühiskonna ootustest, õpilaste vajadustest ja huvidest, arvestades võimaluse korral õpilaste ja vanemate ettepanekuid ja piirkonna eripära;
2. Loksa Gümnaasiumi põhikooli ÕK kujundamisel arvestatakse õpilaste vajadusi ja huve.
3. Õppe- ja kasvatustegevus on Loksa Gümnaasiumis korraldatud traditsioonilise aineõppe vormis (kõiki aineid õpitakse kogu õppeaasta vältel); põhikoolis hinnatakse trimestrite kaupa.
4. Vastavalt olukorrale rakendatakse Loksa Gümnaasiumis kontakt- või distantsõpet.
5. Nõustamiskomisjoni soovitusel ja õppenõukogu otsusel võivad Loksa Gümnaasiumi koolikohustuslikud isikud (kelle puhul see on tingitud nende hariduslikust erivajadusest või muust põhjusest, mis raskendab hariduse omandamist statsionaarses õppes õppides), põhiharidust omandada ka mittestatsionaarses õppes (vastavalt PGS §22 (4)).
6. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini.
7. Õppe- ja kasvatustegevuse põhivorm on õppetund. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja. Ainetunde võib vastavalt vajadusele planeerida paaristunnina.
8. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg fikseeritakse ainekavas ja õpetaja töökasas.
9. Kooli õppeaasta arvestuslikud ühikud on õppetund, õppepäev, õppenädal, õppeperiood, õppeaasta. Õppeaastas on 5 õppeperioodi. Ühes õppenädalas on viis õppepäeva. Õpilase nädalakooormus õppetundides määratakse riiklikust õppekavast lähtudes.
10. Õppeaasta jaguneb 3 hindeliseks trimestriks.

11. Põhikooli õpilase nädalakoormus õppetundides on:
- I klassis 20 tundi;
 - II klassis 23 tundi;
 - III klassis 25 tundi;
 - IV klassis 25 tundi;
 - V klassis 28 tundi;
 - VI klassis 30 tundi;
 - VII klassis 30 tundi;
 - VIII klassis 32 tundi;
 - IX klassis 32 tundi.
12. Õppetundide arv ja nende järjekord õppepäevas määratakse tunniplaanis. Tunniplaani kinnitab direktor.
13. Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks trimestri algul.
14. Loksa Gümnaasiumi põhikooliosas on kaks paralleelklassi: a-klassides on õppekeeleks eesti keel, b-klassid õpivad keelekümblusprogrammi järgi, eestikeelsele aineõppele (PGS §21 (1) 1.09.2024) on üle läinud 1., 2., 4. ja 5. kl. Keelekümblusklass ja eestikeelsele aineõppele üle läinud klassid õpivad eesti keelt eesti keel teise keelena ainekava järgi. 3.b klass õpib keelekümblusprogrammi järgi.
15. Keelekümblus on mitmekeelsuse väljakujunemist toetav kakskeelse õppe meetod. 3.b klassis rakendatakse varase keelekümbluse mudelit. Varane keelekümblus algab 1. klassis, kus õpitakse kõiki aineid eesti keeles. Vene keele kui emakeele õppega alustatakse II klassi 2. poolaastal. Keelekümbluse põhimõtted:
- a) Üks inimene – üks keel, rääkida tuleb järjekindlalt ühes keeles.
 - b) Õpetaja emakeel on sihtkeel või sama pädevus, selge artikulatsioon.
 - c) Keelt ei sunnita rääkima, innustatakse.
 - d) Sõnumi sisu on tähtsam kui vorm, esmatähtis on suhtlemine.
 - e) Keelt õpitakse loomulikes olukordades.
 - f) Kordamine on väga vajalik.
 - g) Keeleõpet toetava keskkonna loomine
16. Eesti keelest muu keelega õpilastele võimaldatakse lapsevanema kirjaliku soovi alusel vene keele ja kultuuri õpet 2 nädalatunni ulatuses. Vene keele ja kultuuri õppe rühma täituvus on vähemalt 10 õpilast: Kui sooviavaldusi on vähem, võib rühma moodustada erinevate klasside õpilastest. PGS § 21 (2) – 1.09.2024;
17. Klasside tunniplaani, ringide tegevusplaan, aineõpetajate konsultatsioonide ajad kajastuvad kooli kodulehel.
18. A-võõrkeelena õpitakse Loksa Gümnaasiumis inglise keelt alates 3. klassist, B-võõrkeelena pakub kool vene ja saksa keelt õpilaste valikul alates 5. klassist. B-võõrkeele rühm avatakse 10 õpilase olemasolul. Kui klassis on vähem õpilasi või valikute tulemusena ei ole rühmas 10 õpilast, langetatakse otsus lihthäälteenamusega. Keelekümblusklassi (b-klassi) õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt.

19. Alates 4. klassist õpetatakse käsitööd/tehnoloogiat, II kooliastmest jagunevad õpilased oma soovide ja huvide põhjal õpperühmadesse, valides õppeaineiks kas käsitöö ja kodunduse või tehnoloogiaõpetuse. Selle üle otsustamine toimub 3. klassi kevadel. Õpilaste ja lapsevanemate sooviavaldused protokollitakse.
20. Igal õppeaastal vahetavad õpilased tehnoloogia valdkonnas vähemalt neljaks õppenädalaks õpperühmad. Tehnoloogiaõpetus asendub käsitöö ja kodundusega ning käsitöö ja kodundus tehnoloogiaõpetusega.
21. Alates 4. klassist õpetatakse kehalist kasvatust poistele ja tüdrukutele eraldi rühmades.
22. Lähtudes õpilaste arvust klassis, moodustatakse klassidevahelisi õpilasrühmi.
23. Klassidevaheliste õpilasrühmade moodustamise vajadus vaadatakse üle igal õppeaastal enne 1. septembrit.
24. Klassidevaheliste õpilasrühmade moodustamisel põhikoolis on aluseks PGS §26 (1) ja (4).
25. Loksa Gümnaasiumi tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid, mida kasutatakse nii kohustuslike ainete kui ka valikainete õppimiseks. Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal süvendatult töötada, saavutamaks paremaid õpitulemusi.
26. Lisatunni ressurss
a-klassides:
I kooliaste 8 tundi: eesti keel(1), matemaatika (2), loodusõpetus (3), kunstiõpetus (0,5), tööõpetus (0,5), arvutiõpetus (1)
II kooliaste 10 tundi: eesti keel (1), B-võõrkeel (1), matemaatika (2), ajalugu (1), käsitöö/tehnoloogia (1), arvutiõpetus (2), draamaõpetus (1), rahatarkus (1).
III kooliaste 4 tundi: matemaatika (1), bioloogia (1), geograafia (1), arvutiõpetus (1).
b-klassides:
I kooliaste 8+2 tundi: matemaatika (2), loodusõpetus (3), arvutiõpetus (1), vene keel ja kultuur (4)
II kooliaste 7+2 tundi: matemaatika (2), arvutiõp (2), draamaõpetus (1), vene keel ja kultuur (4)
III kooliaste 0
27. Loksa Gümnaasiumis õpitavad valikained ja nende maht on esitatud kooli tunnijaotusplaanis.
28. Valikained põhikoolis on kooli valik. Põhikoolis on valikaineiks arvutiõpetus 3., 4., 5. ja 8. klassis. Draamaõpetus 4. klassis, rahatarkus 6.a klassis.
29. Riigikeele paremaks omandamiseks õpitakse keelekümblusklassides järgmisi aineid põhikoolis eesti keeles:

Aine	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
kehaline kasvatus	+	+	+	+
muusikaõpetus	+	+	+	+
käsitöö ja kodundus	+	+	+	+
tehnoloogia	+	+	+	+
kunstiõpetus	+	+	+	+
ühiskonnaõpetus	+			+
ajalugu	+	+	+	+
inimeseõpetus	+	+	+	
loodusõpetus	+	+		
geograafia		+	+	+
bioloogia		+	+	+
füüsika			+	+
keemia			+	+

30. Loksa Gümnaasiumis luuakse võimalused tugisüsteemide võrgustiku igakülgselt toimimiseks individuaalselt või rühmiti nii õpi- ja käitumisraskustega õpilaste puhul kui ka andekamate õpilaste arendamiseks. Tugisüsteemide kirjeldus esitatud peatükis 7.

31. Loksa Gümnaasiumis rakendatakse vajadusel distantsõpet. Distantsõppe kord on kirjeldatud Loksa Gümnaasiumi kodukorras §13 Distantsõppe korraldamine Loksa Gümnaasiumis.

4.2. Tunnijaotusplaanid 2024/2025. õppeaastal

A-klassid (K - kohustuslik L - lisatund S - tunde kokku)

	I kooliaste						II kooliaste						III kooliaste					
	K	L	S	1	2	3	K	L	S	4	5	6	K	L	S	7	8	9
Eesti keel	19	1	20	6-1	7	6	11	1		5	3-1	3	6		6	2	2	2
B-võõrkeel vene /saksa keel							3	1	4		1	3	9		9	3	3	3
Kirjandus							4		4		2	2	6		6	2	2	2
A-võõrkeel inglise keel	3		3			3	9		9	3	3	3	9		9	3	3	3
Matemaatika	10	2	12	3	3-1	4-1	13	2	15	4-1	4-1	5	13	1	14	5	4	4-1

	I kooliaste						II kooliaste						III kooliaste					
	K	L	S	1	2	3	K	L	S	4	5	6	K	L	S	7	8	9
Loodusõpetus	3	3	6	1-1	1-1	1-1	7		7	2	2	3	2		2	2		
Bioloogia													5	1	6	2	1-1	2
Geograafia													5	1	6	1-1	2	2
Füüsika													4		4		2	2
Keemia													4		4		2	2
Ajalugu							3	1	4		1-1	2	6		6	2	2	2
Ühiskonna- õpetus							1		1			1	2		2			2
Inimeseõpetus	2		2		1	1	2		2		1	1	2		2	1	1	
Kunstiõpetus	4,5	0,5	5	2	1,5 - 0,5	1	3		3	1	1	1	3		3	1	1	1
Muusikaõpetus	6		6	2	2	2	4		4	2	1	1	3		3	1	1	1
Tööõpetus	4,5	0,5	5	2	1,5 - 0,5	1												
Käsitöö ja tehnoloogia							5	1	6	1-1	2	2	5		5	2	2	1
Kehaline kasvatus	8		8	2	3	3	8		8	3	3	2	6		6	2	2	2
Arvutiõpetus		1	1			1		2	2	1	1			1			1	
Draamaõpetus								1		1								
Rahatarkus								1				1						
Kokku		8		20	23	25		10		25	28	30		4		30	32	32

B-klassid (K - kohustuslik L - lisatund S - tunde kokku)

	I kooliaste						II kooliaste						III kooliaste					
	K	L	S	1	2	3	K	L	S	4	5	6	K	L	S	7	8	9
Eesti keel teise keelena	19		19	6	7	6	15		15	5	5	5	15		15	5	5	5
Vene keel/ vene keel ja kultuur		4	4		2	2	2	4	6	2	2	2	3		3	1	1	1
kirjandus							4				2	2	6		6	2	2	2
A-võõrkeel inglise keel	3		3			3	9		9	3	3	3	9			3	3	3
Matemaatika	10	2	12	3-1	3-1	4	13	2		4-1	4-1	5	13	0/1*		5	4	4/5*
Loodusõpetus	3	3	6	1-1	1-1	1-1	7			2	2	3	2		2	2		
Bioloogia													5		5	2	1	2
Geograafia													5			1	2	2
Füüsika													4				2	2
Keemia													4				2	2
Ajalugu							3		3		1	2	6		6	2	2	2
Ühiskond							1		1			1	2		2			2
Inimeseõpetus	2		2		1	1	2		2		1	1	2		2	1	1	
Kunstiõpetus	4,5		4,5	2	1,5	1	3		3	1	1	1	3		3	1	2*	1/0*
Muusikaõpetus	6		6	2	2	2	4		4	2	1	1	1		3	1	1	1
Tööõpetus	4,5		4,5	2	1,5	1												
Käsitöö ja tehnoloogia							5		5	1	2	2	5		5	2	2	1

	I kooliaste						II kooliaste						III kooliaste					
	K	L	S	1	2	3	K	L	S	4	5	6	K	L	S	7	8	9
Kehaline kasvatus	8		8	2	3	3	8		8	3	3	2	6		6	2	2	2
Arvutiõpetus		1	1			1		2	2	1	1							
Draamaõp								1		1								62,5
Kokku		8		20	23 +1	25 +1				25 +1	28 +1	30				30	32	32
Eesti keeles õpetatavate ainete %				10 0	91 ,6	92 ,3				92 ,3	93 ,1	60				63 ,3	68, 75	65, 32

2.b, 3.b, 4.b, 5.b klassis õpilaste nädalakoormus 1 tunni võrra suurem – alus PGS §21 (2).

Põhiharidust omandavatele õpilastele, kelle emakeel ei ole õppekeel või kes koduses suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool keele- ja kultuuriõpet, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast. Keele- ja kultuuriõppe läbiviimiseks on koolil õigus vaba tunnimahu puudumisel õpilase suurimat lubatud nädala õppekoormust suurendada ühe tunni võrra.

Üleminek tunnijaotusplaanis

kunstiõpetus III kooliaste :

2024/2025 - 1+2+1;

2025/2026 - 1+2+0

matemaatika III kooliaste:

2024/2025 - 5+4+4;

2025/2026 - 5+4+5

4.3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

1. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted (teemade kirjeldus; läbivate teemade käsitlemist toetavad ülekoolilised või klassidevahelised projektid/üritused)
2. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
3. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
 - 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - 3) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul;
 - 4) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
4. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:
- 1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine;
 - 2) keskkond ja jätkusuutlik areng;
 - 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
 - 4) kultuuriline identiteet;
 - 5) teabekeskkond ja meediakasutus;
 - 6) tehnoloogia ja innovatsioon;
 - 7) tervis ja ohutus;
 - 8) väärtused ja kõlblus.

4.3.1. Elukestev õpe ja karjäärikujundamine

1. Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.
2. Õpilast suunatakse:
 - 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
 - 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
 - 3) arendama oskust seada endale eesmärgi ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
 - 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
 - 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, pöörama tähelepanu praktilistele tööotsimisoskustele;
3. Läbiva teema käsitlemine
 - 1) I kooliastmes: mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.
 - 2) II kooliastmes: keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi

õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

- 3) III kooliastmes: keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Erinevate õppetegevuste kaudu võimaldatakse õpilasel saada ülevaade tööturu üldisest olukorrast ja tuleviku prognoosidest, erinevatest töödest eri tegevusvaldkondades ameti- ja kutsealadel ning kasutada seda infot nii tulevase õpitava eriala valimisel kui ka pikemaajalisel karjääri kujundamisel. Erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisel pööratakse tähelepanu töö iseloomule, töökeskkonnale, töötingimustele, vajalikele teadmistele, oskustele ja isikuomadustele. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpeid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus kasutada karjääriteenuseid (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) ning omand

4. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:

- 1) õppetegevus ainetundides, temaatilised klassijuhatajatunnid;
- 2) aineolümpiaadid, näitused, konkursid, spordivõistlused;
- 3) rollimängud aine- ja klassijuhatajatundides;
- 4) huvialaringid;
- 5) õppekäigud, ekskursioonid; ettevõtete ja ametiasutuste külastamine;
- 6) osalemine projektis “Tagasi kooli”;
- 7) kohtumised inimestega erinevatelt kutsealadelt;
- 8) arenguestlused ja kutsekavatsusvestlused õpilastega;
- 9) kohtumised erinevate õppeasutuste esindajatega;
- 10) tarbekirjade koostamine (CV, avaldus, elulookirjeldus, seletuskiri) ;
- 11) karjääriteabe õpitubade, ürituste külastamine.

4.3.2. Keskkond ja jätkusuutlik areng

1. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.
2. Õpilast suunatakse:
 - 1) aru saama loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
 - 2) aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
 - 3) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
 - 4) arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil;

- 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.
3. Läbiva teema käsitlemine
- 1) I kooliastmes: läbiva teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.
 - 2) II kooliastmes: läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.
 - 3) III kooliastmes: läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui tervikust, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.
4. Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:
- 1) õppetegevus;
 - 2) loodusmatkad;
 - 3) koostöö Lahemaa Rahvuspargi, Eru Rannarahva Seltsi, RMK, Sagadi Metsamuuseumiga, Lahemaa Looduskooliga;
 - 4) õuesõpe;
 - 5) heakorratöö talgud, osalemine maailmakoristuspäeval;
 - 6) ülekoolilised projektipäevad, osalemine keskkonnateemalises rahvusvahelises projektis Erasmus+;
 - 7) jäätmekäitluse (prügi sorteerimine), jätkusuutliku eluviisi propageerimine (elektri, paberi ja vee kokkuhoid);
 - 8) konkursid, viktoriinid, mängud, stendid, õpilaste tehtud filmid ekskursioonide kohta
 - 9) keskkonnakirjutiste ja -joonistuste võistlused;
 - 10) referaadid ja näitused looduse ja keskkonna teemadel.

4.3.3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

1. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusel tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

2. Õpilast suunatakse:
 - 1) väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
 - 2) olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama;
 - 3) tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
 - 4) mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
 - 5) mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
 - 6) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusesse ja selles osalemisesse.
3. Läbiva teema käsitlemine:
 - 1) I kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.
 - 2) II kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loomingulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.
 - 3) III kooliastmes: läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.
4. Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:
 - 1) ringide tegevus: noorkotkad, kodutütred, näiteringid, tantsuringid, laulukoorid, majandusring;
 - 2) osalemine noortekeskuse töös;
 - 3) talgutöö;
 - 4) klassi- ja kooliürituste korraldamine, projektitegevus;
 - 5) jõulukaartide joonistamine;
 - 6) õppekäigud;
 - 7) heategevuslike ürituste korraldamine, õpilaste jõululaat, kohvikute nädal
 - 8) osalemine erinevates projektides („Minu Riik“, Erasmus, eTWinning, MISA, KIK, Erasmus+ jt õppearendusprojektid);
 - 9) kodanikupäev, vabariigi aastapäev, lipupäev, Riigikogu külastus;

10) tegutsemine Ettevõtliku Kooli programmi põhimõtete järgi.

4.3.4. Kultuuriline identiteet

1. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.
2. Õpilast suunatakse:
 - 1) omandama teadmisi Eesti kultuuri, sealhulgas eesti rahvuskultuuri ja teiste kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta;
 - 2) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijana ja kultuuride vahendajana;
 - 3) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
 - 4) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomungusse, taunima diskrimineerimist;
 - 5) tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
 - 6) teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust.
3. Läbiva teema käsitlemine:
 - 1) I kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombes on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatuses kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.
 - 2) II kooliastmes. läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.
 - 3) III kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.
4. Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:
 - 1) rahvusvahelised ja õppearenduslikud projektid;

- 2) näite-, laulu- ja kunstiringides osalemine;
- 3) teatri, kino, muuseumite jms külastamine, klassiekskursioonid ja õppekäigud nii Eestis kui välismaal;
- 4) vabariigi aastapäeva, emakeelepäeva ja kodanikupäeva tähistamine;
- 5) Loksa kooli traditsioonide ja ajaloo väärtustamine;
- 6) temaatilised stendid;
- 7) erinevate kultuuridega seotud üritused;
- 8) Loksa kooli rajaja Jakob Janteri mälestuse säilitamine.

4.3.5. Teabekeskond ja meediakasutus

1. Taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas
2. Õpilast suunatakse:
 - 1) mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
 - 2) valima olukorrale vastava suhtluskanali ja -registri;
 - 3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
 - 4) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust;
 - 5) tegutsema meediakeskkonnas turvaliselt ja vastutustundlikult.
3. Läbiva teema käsitlemine:
 - 1) I kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane suhtluskeskkond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust eakohases meediakeskkonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised käitumisnormid kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas turvaline käitumine sotsiaalmeedias. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisioskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.
 - 2) II kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning peamiste suhtluskanalite tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valib sobiva suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist, hindama selle õigsust ning tuvastama uudises puuduvat teavet.
 - 3) III kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpib õpilane mõistma ja analüüsima meedia rolli ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane kasutab leitud teavet järjest rohkem isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õppeprotsessis mõistab õpilane internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning õpib ennast ja oma privaatsust kaitsma; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema

käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud probleematilisi olukordi (eraellu sekkumine, vääртеabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms)

4. Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:
 - 1) info otsimine ja analüüsimine (projektid, referaadid, loov- ja uurimistööd);
 - 2) internetiturvalisus, kriitiline suhtumine infosse/teabekeskondadesse;
 - 3) telesaadete parodeerimine, ansamblite matkimine;
 - 4) ajalehe, seinalehe, blogi kirjutamine (grupitööna), esitluste koostamine,;
 - 5) käitumisreeglid internetikeskkonnas;

4.3.6. Tehnoloogia ja innovatsioon

1. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
2. Õpilast suunatakse:
 - 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
 - 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
 - 3) aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
 - 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
 - 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
 - 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.
3. Läbiva teema käsitlemine
 - 1) I kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Soovitav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamismeetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.
 - 2) II kooliastmes: läbiva teema käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes kasutatakse rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.
 - 3) III kooliastmes: läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks lõimivad erinevate ainete

õpetajad oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT-vahendeid ka kodutööde ja õueõppe puhul.

4. Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu
 - 1) õppetegevus ja huvitegevus, arvutimängud ja programmid;
 - 2) arvutiring/õpe, arvutipõhised projektid, kooli õpikeskkond Moodle (e-õpe), eFormular
 - 3) filmiklipid, esitlused, GPS- i kasutamine, pildistamine;
 - 4) IKT-vahendite kasutamine klassiväliste ürituste korraldamisel;
 - 5) filmide valmistamine.

4.3.7. Tervis ja ohutus

1. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.
2. Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis.
3. Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.
4. Õpilast suunatakse tervise valdkonnas:
 - 1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
 - 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
 - 3) teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
 - 4) hindama mitmesuguste käitumisviiside ohutusastet ning lühi- ja pikaajalisi tagajärgi tervisele ja turvalisusele; mõistma alkoholi, tubaka ja narkootiliste ainete mõju inimorganismile ja käitumisele.
 - 5) leidma ning kasutama usaldusväärset tervise teavet ja abiteenuseid;
 - 6) teadvustama, analüüsima ja hindama keskkonna ja ühiskonna mõju oma tervisele, vältima negatiivseid mõjusid ja toetama teisi positiivsete otsuste langetamisel.
5. Õpilast suunatakse ohutuse valdkonnas:
 - 1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
 - 2) vältima ohuolukordadesse sattumist;
 - 3) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
 - 4) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
 - 5) analüüsima ohuteguri suurust, teadvustama õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkust; tundma ära olukorrad, mis nõuavad professionaalset abi.

- 6) kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
- 7) tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

6. Läbiva teema käsitlemine

- 1) I kooliastmes: I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seondult tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjusti oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.
- 2) II kooliastmes: II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid.
- 3) III kooliastmes: III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

6. Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu

- 1) tuletõrjeõppus, esmaabiõppus
- 2) jalgrattaloa taotlemine;
- 3) ohutu liiklemise õpetamine;
- 4) kriisikäitumine, ohusituatsioonide läbimängimine,
- 5) koostöö kohaliku politsei ja päästeametiga;
- 6) külalisesinejate kutsumine;
- 7) temaatiliste filmide vaatamine - arutelud;
- 8) igapäevaste/elementaarsete reeglite, vägivaldliku käitumise põhitõdede õpetamine;
- 9) tervislike eluviiside propageerimine (söökla, ujula, vabaajakeskus, kultuurikeskus) ;
- 10) Liikuma Kutsuva Kooli programmi järgimine (õuevahetund, mänguvahetunnid, liikumiselemendid ainetundides)
- 11) turvaline käitumine suhtlusvõrgustikes;
- 12) temaatilised klassijuhataja tunnid (vestlus arstiga, liikluskasvatus);
- 13) liiklusteemalised viktoriinid, kirjandi-, plakati- ja joonistusvõistlused;
- 14) rollimängud;

- 15) koostöö Maanteeameti ja noorsoopolitseiga;
- 16) arenguvestlused;
- 17) projekt „Kaitse end ja aita teist“ (KEAT).

4.3.8. Väärtused ja kõlblus

1. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
2. Õpilast suunatakse:
 - 1) tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;
 - 2) analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi;
 - 3) arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
 - 4) juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
 - 5) osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
 - 6) reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.
3. Läbiva teema käsitlemine:
 - 1) I kooliastmes: läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.
 - 2) II kooliastmes: II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.
 - 3) III kooliastmes: III kooliastmes käsitlemine toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist,

avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

4. Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:
 - 1) sugupuu koostamine;
 - 2) rollimängud;
 - 3) arenguestlused;
 - 4) rühmatööd;
 - 5) raamatukogutunnid;
 - 6) elementaarsete viisakusreeglite järgimine, kooli kodukorrast juhendumine;
 - 7) ilumeele arendamine, korras õpikeskkond;
 - 8) hügieenireeglite täitmine;
 - 9) looduskeskkonna hoidmine, ühistöö;
 - 10) rahvusliku identiteedi säilitamine, traditsioonide järgimine;
 - 11) teiste inimeste töö austamine ja väärtustamine;
 - 12) jõulukontsert, kevadkontsert, emadepäeva kontsert;
 - 13) teatri ja muuseumi külastamine, näitused, muuseumitunnid;
 - 14) traditsioonilised üritused (osalemine, arutelu, analüüsimine).

4.4. Lõimingu põhimõtted

1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab Loksa Gümnaasium kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töökava ja kooli üldtööplaani tasandil.
2. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
3. Õpetajal on kasutada järgmised lõiminguviisid:
 - 1) ainetevahelised seosed;
 - 2) ajaline kooskõla;
 - 3) ainete kombineerimine;
 - 4) teemakeskne lõiming;
 - 5) valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

4.5. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

1. III kooliastmes korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm. Uurimus eeldab materjali kogumist, analüüsimist / süstematiseerimist ja üldistamist ning järelduste tegemist. Projekt eeldab projekti kavandamist, läbiviimist ja tagasisidestamist. Kunstitöö eeldab idee loomist, teose valmistamist ning selle esitamist avalikult.

2. Loovtööna ei piisa ainuüksi loodu esitamisest, vaid sellele tuleb lisada kirjaliku tööna vajalikud selgitused, mis võimaldavad mõista, kuidas on loovtöö seotud läbiva teemaga ja/või milliseid õppeaineid on loovtöö lõimiv.
3. Loksa Gümnaasium väärtustab loovtööd, mis on tehtud individuaalselt. Võimaluse korral võib loovtööd korraldada koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete ning teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassiväliste, huviringide, maakondlike, vabariiklike või rahvusvaheliste projektidena.
 - 1) Loovtöö koostamise põhimõtted on esitatud dokumendis „Loksa Gümnaasiumi õpilasuuringu, praktilise töö ja III kooliastme loovtöö ettevalmistamise ning hindamise juhend”
 - 2) Loovtöö temaatika valib 7. klassi õpilane koostöös klassijuhataja ja juhendajaga hiljemalt 15. maiks, silmas pidades teema aktuaalsust kohalikus kultuuriruumis, Eestis ja maailmas, arvestades kultuurisündmusi või kultuuritegelaste tähtpäevi. Klassi loovtööde nimekirja esitab klassijuhataja õppealajuhatajale 20. maiks.
 - 3) Juhendajaga kooskõlastatud ja juhendaja poolt allkirjastatud loovtöö koostamise tegevusplaani esitab 8. klassi õpilane loovtööde kaitsmise komisjoni liikmele (õppealajuhatajale) 30. septembril.
 - 4) Loovtöö juhendajate ja vastutajate määramine sõltub valitud teemadest. Ühel loovtööl võib olla mitu juhendajat (koolipoolne juhendaja on kohustuslik). Juhendaja tutvustab õpilasele loovtöö kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendit ning annab õpilasele õppematerjali valitud teema kohta. Õpilane sõnastab loovtöö idee, koostab tegevuskava idee/ülesande lahendamiseks, teostab idee ja vormistab selle.
 - 5) Loovtöö kaitsmine toimub 8. klassi lõpus (maikuu jooksul).
 - 6) Loovtöö sooritus (sooritatud/mittesooritatud) kantakse klassitunnistusele ja kajastatakse e-koolis. Loovtöö sooritamine on põhikooli lõpetamise tingimus.
 - 7) Parimad loovtööd säilitatakse kooli raamatukogus.

4.6. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide korraldamise põhimõtted

4.6.1. Lähtealus

Loksa Gümnaasiumis lähtutakse ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel kooli põhieesmärkidest ja traditsioonidest, kuid ollakse avatud ka uuele. Koolis kavandatakse ja viiakse läbi õppe-eesmärgilisi projekte, mis võivad olla nii ainekesksed kui ka aineid ja läbivaid teemasid lõimivad. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid koostatakse õppekasvatustegevuse toetamiseks ning nad peavad olema kooskõlas Loksa Gümnaasiumi õppekava õppe- ja kasvatustöö eesmärkidega ja läbivate teemadega. Kool toetab igati projektide raames toimuvat õpilaste enesearendamist ja kooli esindamisega seotud tegevusi ning osutab kaasabi vastavalt võimalustele.

4.6.2. Eesmärgid

1. Üld- või valdkonna pädevuste arendamine ja saavutamine:
 - 1) väärtuspädevus,
 - 2) sotsiaalne pädevus,

- 3) enesemääratluspädevus,
 - 4) suhtluspädevus,
 - 5) ettevõtlikkuspädevus.
2. Kooli poolt läbiviidavad projektid toetavad õpilaste loovust ja mitmekülgset arengut, kujundades neid enesest, oma kaaslastest ja Eestimaast lugupidavateks kodanikeks.
 3. Koolidevaheliste projektidega soovitakse jagada kogemusi ja kujundada Ida-Harjumaa piirkonda tervikuna.

4.6.3. Sihtgrupp

Koolis kavandatud projektid võivad olla suunatud nii ühe klassi õpilastele kui ka kogu kooliperele. Võimalusel kaasatakse Loksa Gümnaasiumi õpilasi erinevatesse rahvusvahelistesse projektidesse.

4.6.4. Algataja

Õigus teha ettepanekuid ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide korraldamiseks ja osalemiseks koolivälistes projektides on aineõpetajatel, õpilasesindusel ja õpilastel, kooli juhtkonnal, klassikollektiividel, huviringide juhendajatel, teistel kooliga seotud huvilistel.

4.6.5. Korraldus

1. Projekti toimumine peab kajastuma kooli üldtööplaanis.
2. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse ja esitatakse üldjuhul enne õppeaasta algust ja II poolaasta algust kooli direktorile kinnitamiseks.
3. Kui projekti elluviimine eeldab rahalist ressursi kooli eelarvest, tuleb taotlus esitada enne eelarve kinnitamist eelmise kalendriaasta lõpus.
4. Projektitegevusi juhib kooli juhtkonna poolt kinnitatud koordinaator.
5. Õppetöö ajal läbiviidavad projektid on õpilastele kohustuslikud.
6. Ainealased projektid on täpsustatud vastavates ainekavades. Taotlus õppekäigule minekuks esitatakse direktorile õppeaasta alguses. Kool tagab projekti läbiviimiseks vajalikud rahalised ressursid transpordi, muuseumipiletite ja giiditeenuse osas. Samuti peab kool tagama õpilaste toitlustamise koolilõuna maksumuse ulatuses.

5. Hindamise korraldus

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

5.1. Hindamise eesmärgid

1. toetada õpilase arengut;
2. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
6. anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

5.2. Õpilaste ja vanemate hindamisest ja hinnangutest teavitamine

1. Õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord sätestatakse kooli kodukorras.
2. Kool annab õpilasele ja lapsevanemale tagasisidet õpilase käitumise, hoolsuse ja õpitulemuste kohta e-kooli kaudu. Klassitunnistus paber kandjal väljastatakse õpilasele kevadel kooliaasta lõpus.
3. Esimeses klassis hinnatakse õpilasi sõnaliselt. Kirjalik tagasiside igas aines saavutatud õpitulemuste ja pädevuste kohta antakse lapsevanemale trimestri lõpus.
4. Arenguveestlus õpilase ja tema vanemaga toimub vähemalt 1 kord aastas. Arenguveestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguveestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguveestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguveestluse oluline osa on õpilase enesehindamine
5. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

5.3. Hinde ja hinnangu vaidlustamine

1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.
2. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

5.4. Kujundav hindamine

1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Põhikool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
4. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

5.5. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
2. Loksa Gümnaasiumis kasutatakse viiepallist hindamissüsteemi.
3. Hindamisel viie palli süsteemis:
 - 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
 - 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
4. Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.
5. I klassi õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse kõigis õppeainetes suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid.
6. Õpilast, kellele on määratud direktori käskkirjaga individuaalne töövorm, hinnatakse vastavalt sätestatud erisustele, mis fikseeritakse õpetaja tegevuskavas.
7. Muusikas, kunstis, kehalises kasvatuses arvestatakse õpitulemuste hindamisel ka õpilase individuaalset arengut.
8. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”. Järeltöö võimalus puudub.
9. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
10. Hindamisel eristatakse protsessi- ja arvestuslikke (kontrolltööde) hindeid.
11. Õpiprotsessi hindamine on õppimise üksiktulemuse hindamine, mille eesmärk on õpilasele tagasiside andmine õppimise edukusest, ning õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse

enesehinnangu toetamine. Õpiprotsessi hindamisel arvestatakse nõutavaid tulemusi, õppeaine eripära, õpilase vanust, võimeid ja arengut. Õpiprotsessi hindamise objektid ja vahendid valib õpetaja.

12. Arvestuslik hindamine (kontrolltöö, referaat, loovtöö, laboratoorne töö jms) on ühe tervikliku aineosa käsitlemise järel nõutavatele õpitulemustele hinnangu andmine.
13. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord.
 - 1) Järelevastamine või järeltööde sooritamine toimub aineõpetaja määratud korras, mille ta esitab õpilastele trimestri algul. Järelevastamise perioodi pikkuse otsustab õpetaja. Järele saab vastata ainult arvestuslikke kontrolltöid.
 - 2) Teisi hindeid saab parandada kokkuleppel õpetajaga erandkorras.
 - 3) Trimestri viimane kontrolltöö planeeritakse arvestusega, et õpilasele jääb võimalus ka ümber- või järelevastamiseks.
 - 4) Enne järelevastamist on õpilasel võimalik saada õpiabi vastavalt konsultatsioonide ja õpiabi tundide ajakavale.
 - 5) Üht arvestuslikku tööd saab järele vastata üks kord.
 - 6) Järelevastamise kord ei laiene pikematele kirjalikele arvestuslikele ülesannetele (referaadid, kodukirjandid, kodused kontrolltööd, iseseisvad tööd jms), mille esitamise tähtaeg on pikem kui 1 nädal.

5.6. Kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine

1. Kokkuvõttev hindamine põhikoolis on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks. Hinne kajastub e- koolis.
2. Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.
3. Esimeses klassis kasutatakse kokkuvõtva hindamisena kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtvate hinnangute andmist, millel ei pea olema numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõttev sõnaline hinnang kirjeldab õpilase arengut, õppeprotsessis osalemist, kooliastme pädevuste ja õpioskuste kujunemist ning õpitulemusi, tuuakse esile õpilase edusammud ning juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ja lünkadele teadmistes. Kokkuvõtva hinnangu aluseks on klassi õpetajate tähelepanekud ja märkmed. 1. klassi õpilasele antud kokkuvõttev hinnang kajastatakse e-koolis ja kantakse tunnistusele.
4. Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestrihinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk” või antakse tulemustele samaväärne sõnaline hinnang.
5. Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, määratakse tugisüsteem (konsultatsioon, õpiabirühm, jms), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
6. Kui õpilast ei ole võimalik trimestri lõpus mõjuvatel põhjustel kokkuvõtvalt hinnata, siis likvideerib õpilane tekkinud võlgnevuse kokkuleppel õpetajaga järgmise trimestri 3 esimese nädala jooksul, vajadusel kasutades kooli tugisüsteeme. Kui õppeperioodi keskel on õppeaine

kokkuvõtten hinne jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk».

7. Õpiabisüsteem on esitatud õppekava 7. jaos.
8. Aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu. Klassitunnistusele kantakse märge „üle viidud järgmisse klassi“
9. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
10. Täiendav õppetöö toimub pärast õppeperioodi lõppu üldjuhul kuni juunikuus II pooles toimuva õppenõukogu koosolekuni.
11. Täiendava õppetöö tegevusi kajastatakse e-koolis, tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.
12. Põhikooli järgmisse klassi üleviimise pärast täiendavat õppetööd otsustab kooli õppenõukogu kokkuvõtvate hinnete alusel üldjuhul hiljemalt juunikuus II pooles toimival õppenõukogu koosolekul, erandjuhul 30. augustiks.
13. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses on esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
14. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.
15. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

5.7. Käitumise ja hoolsuse hindamine

1. Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega „eeskujulik“, „hea“, „rahuldav“, „mitterahuldav“. Käitumist ja hoolsust hindab klassijuhataja iga trimestri lõpul koostöös aineõpetajatega.
2. Käitumise ja hoolsuse hinde eesmärk
 - 1) Kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis.
 - 2) Motiveerida õpilasi hoolsalt täitma õppeülesandeid.

5.7.1. Käitumise hindamine

Õpilaste käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide täitmine koolis.

- 1) Hindega „eeskujulik“ hinnatakse niisuguse õpilase käitumist, kelle käitumine vastab ühiselt vastuvõetud käitumisnormidele ja eetikale ning kes täidab kooli sisekorra nõudeid eeskujulikult ja pidevalt.
- 2) Hindega „hea“ hinnatakse õpilase käitumist, kes üldiselt järgib ühiselt vastuvõetud käitumisnorme ja eetikat ning täidab kooli sisekorra nõudeid.
- 3) Hindega „rahuldav“ hinnatakse õpilase käitumist, kes üldiselt järgib ühiselt vastuvõetud käitumisnorme ja eetikat ning täidab kooli sisekorra nõudeid, kuid omab eksimusi.
- 4) Hindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilase käitumist, kes ei täida kooli sisekorra nõudeid, ei allu pedagoogide nõudmistele ega järgi ühiselt vastuvõetud käitumisnorme ja eetikat. Õpilase käitumine võib olla hinnatud hindega „mitterahuldav“ üksikute õigusrikkumiste või ebaeetilise käitumise tõttu.

5.7.2. Hoolsuse hindamine

Hoolsuse hinde aluseks on õpilase suhtumine õppetöösse: korralikkus, tööarmastus ja õppeülesannete järjepidev täitmine.

- 1) Hindega „eeskujulik“ hinnatakse õpilase hoolsust, kes suhtub õppeülesannete täitmisel kohusetundlikult, õpib kõiki aineid vastavalt oma võimetele, täidab õppeülesandeid regulaarselt ja püüdlikult, ilmutab initsiatiivi ja õpib vastavalt oma võimetele.
- 2) Hindega „hea“ hinnatakse õpilase hoolsust, kes suhtub õppeülesannetesse korralikult ja töökalt, täidab neid regulaarselt, on hoolas ja õpib oma võimetele vastavalt.
- 3) Hindega „rahuldav“ hinnatakse õpilase hoolsust, kes üldiselt, aga ebaregulaarselt täidab oma õppeülesandeid ebapiisavalt.
- 4) Hindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilase hoolsust, kes ei täita oma õppeülesandeid.

5.8. Põhikooli lõpetamine

1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
2. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
 - 1) kellel on kuni kahe õppeaine „nõrk“ või „puudulik“ viimane aastahinne või
 - 2) kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.
3. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ §30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
4. Õpilane, kellele on vastavalt keeeseadusele väljastatud eesti keele oskuse C1-taseme tunnistus, ei pea sooritama eesti keele teise keelena põhikooli lõpueksamit.

5. Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, kes õpib keelekümblusklassis või kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.
6. Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

6. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendav pedagoogiline juhendamise väljaspool õppetunde (konsultatsiooni- ja õpiabitunnid; pikapäevavühm).
2. Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises, kaasates selleks vajadusel erinevaid huvigruppe (hoolekogu liikmeid, psühholoogilist nõustajat, linnavalitsuse sotsiaalametnikke jt).
3. Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
4. Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul. Õpilaste teadmiste-oskuste hinded ja märkused õppe-kasvatustöö kohta on kättesaadavad õpilaspäeviku (1.-3.kl) ja e-kooli kaudu. Kooli tegevustest ja korralduslikest põhimõtetest informeerimine toimub kooli kodulehe ja e-kooli kaudu.

7. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

1. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline võimekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli (tunni) õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid jms) või taotlevates õpitulemustes.
2. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotlevates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.
3. Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:
 - 1) õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
 - 2) õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;

- 3) õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- 4) kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest..
- 5) Õpilase puhul, kellele eriarsti otsusega on soovitatud õppimist liikumispuudega õpilaste klassis, võib kooli õppekava või individuaalse õppekavaga sätestada nominaalseks õppeajaks põhikoolis 10 õppeaastat.

7.1. Võimekate õpilaste arendamine

1. Võimekate õpilaste arendamiseks toimuvad ülekoolilised aineolümpiaadid, konkursid, võistlused, mida korraldavad korralduskomisjonid. Edukamad õpilased suunatakse maakondlikele aineolümpiaadidele, konkurssidele või võistlustele.
2. Võimekate õpilaste arendamiseks kasutatakse järgmisi meetodeid:
 - 1) Tunnitöö diferentseerimine
 - 2) Individuaalse õppekava rakendamine
 - 3) Tunniväline arendav tegevus: omalooming, uurimuslik töö, ettekanded ja esinemine
 - 4) Ettevalmistumine ja osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel
 - 5) Tunnustamine tulemuslikkuse eest
 - 6) Lapsevanemate nõustamine, arenguveestlused

7.2. Loksa Gümnaasiumi õpiabi vajavatele õpilastele tugisüsteemi rakendamise kord

1. Võimalikult vara (1.-2. kuu jooksul) selgitab aineõpetaja ja/või klassijuhataja koostöös HEV - õpilaste koordinaatoriga (edaspidi HEVKO) välja õpiabi vajavad õpilased.
2. Klassijuhataja ja/või aineõpetaja viib läbi vestluse õpilasega, selgitamaks välja õppimisprobleemid ja nendest tulenevalt leitakse sobiv õpiabi meetod. Esmalt rakendatakse tugiõpet, milleks on aineõpetaja individuaalne abi. Klassijuhataja täidab esmase märkamise lehe, milles kaardistatakse õpilase võimalik toevajadus. Aineõpetuse puhul täidab esmase märkamise lehe aineõpetaja.
3. Vajadusel määratakse õpilasele esmase märkamise lehe alusel koostöös kooli tugipersonaliga üldtoe raames õpiabirühm või individuaaltunnid. Toe vajaduse püsimisel avab HEVKO ümarlaua otsuse alusel õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi.
4. Õpiabi osutamine trimestri sees - klassi- või aineõpetaja rakendab õpiabi kõigile, kellele on üksikhindena pandud „1” või „2” või on antud samaväärne sõnaline hinnang.
5. Klassi- ja aineõpetaja abi ning nõustamine ehk järeleaitamine ei ole järelevastamine; järelevastamisele peab eelnema õpetaja abi ja nõustamine, mille kaudu õpetaja õpetab õpilast selleks, et õpilase sooritus õnnestuks. Abi ja nõustamist saab pidada efektiivseks, kui selle tulemusena õpilane saavutab nõutavad õpitulemused.
6. Õpilase täiendav juhendamine temale koostatud individuaalsete töö juhendite alusel õppetunnis ehk diferentseeritud õpetamine. See võimaldab ka diferentseeritud hindamist.
7. Lapsevanemate kaasamine õppimisprobleemide väljaselgitamiseks ja õpiabi meetodite määramiseks (arenguveestlused – õpitulemusvestlused).

8. Õpilastele rakendatavad tugimeetmed fikseeritakse kirjalikult õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil või esmase märkamise lehel.
9. 2 korda õppeaastas viiakse läbi klassijuhataja, aineõpetajate, kooli juhtkonna ja HEVKO ühisarutelu (nn ümarlaud) HEV-õpilaste arengu õppemeetodite tulemuslikkusest.
10. Eriti rasketel juhtudel pöördub kool probleemide lahendamiseks erialaspetsialistide poole.

7.3. Õpilaste nõustamine ja õpiabimeetodid

1. Klassijuhataja/aineõpetaja töö.
2. Diferentseeritud hindamine.
3. Õppimine individuaalse õppekava (õppeplaani) järgi.
4. Õpiabitunnid.
5. Täiendav õppetöö trimestri ja õppeaasta lõpus.
6. Õpiabirühm ehk üldtugi.
7. Tõhustatud tugi.
8. Lihtsustatud õppekava rakendamine tavaklassis.
9. Käitumisraskustega õpilaste mõjutamine.
10. Pikapäevarühm, keeleteoerühm.
11. Koostöö lastevanematega.
12. Huvialaringid.
13. Suunamine eriarsti või muu spetsialisti konsultatsioonile.

7.3.1. Klassijuhataja/aineõpetaja töö

1. Õpilaste esmane abistamine ja nõustamine on õpetaja (klassijuhataja, aineõpetaja) ülesanne.
2. Klassijuhataja võtab vajadusel ühendust õpilase vanematega. Iga-aastaselt viiakse läbi arenguvestlusi õpilastega ja lastevanematega.
3. HEV märkamise ja väljaselgitamise algatamise aluseks on õpilase hinded, hinnangud või õpilase käitumine.
4. Vajadusel soovitab õpetaja, klassijuhataja, ja/või HEVKO õpilase vanematel pöörduda koolivälisele nõustamisele.
5. Vajadusel teeb klassijuhataja HEVKOle ettepaneku õpilasele tugisüsteemide rakendamiseks.

7.3.2. Õppimine individuaalse õppekava järgi

1. Individuaalne õppekava on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. Individuaalne õppekava koostatakse oluliselt erinevate oskuste, terviseprobleemide, isikuomaduste ja/või võimete või koolist kaua eemal viibinud õpilastele, kellel on olulisi raskusi töötada oma klassikaaslastega samal ajal samas ruumis või vastavale klassile koostatud töökava alusel.
2. HEV-lapsena käsitletakse ka andekat last, kellel võib olla tegemist õpikeskkonna probleemidega, kuid erinevus on eakaaslastest kõrgemates intellektuaalsetes (kognitiivsetes) võimetes, millele võivad kaasneda käitumisprobleemid.
3. Individuaalse õppekava koostamist ja selle alusel õppimist teatud aines (ainetes) on õpilase vanemal või seaduslikul esindajal, õpetajatel õigus taotleda igas kooliastmes vastava aluse olemasolul.

4. Individuaalne õppekava põhineb kooli õppekaval, kuid võib esitada sellega võrreldes vähendatud või kõrgendatud nõudeid üldkohustuslikule õppesisule ja –tulemuste ning hindamisele ühes või mitmes aines või õppekava üldosal, minemata vastuollu riikliku õppekavaga.
5. Õpilase võimeid ja individuaalseid iseärasusi (erivajadusi) arvestava individuaalse õppekava koostavad aineõpetajad koostöös õpilase, lapsevanema, vajadusel õpiabirühma õpetaja, kooliarstiga. Individuaalse õppekava koostamist koordineerib HEV koordinaator. Individuaalse õppekava kinnitab kooli direktor.
6. Individuaalne õppekava lähtub õpetaja töökavast klassile ja ainekavadest ning kajastab HEV-õppija individuaalsust, määratledes suhte klassi- ja kooli õppekavaga kas ühes või mitmes aspektis: õpetuse eesmärgid, õppesisu ja eeldatavad õpitulemused, õppevahendid ja/või õppevara kohandamise põhimõtted, hindamine. Individuaalses õppekavas fikseeritakse ka õppevara, ruumi- ja inimressursi kaasamise vajadus ja põhimõtted.

7.3.3. Õpiabitunnid (konsultatsioonid)

1. Õpiabi tundide eesmärgiks on ajutise õpiraskustega õpilaste õppetöös järeleaitamine õppekavas nõutavate õpitulemuste saavutamiseks.
2. Õpiabitundides on õpilastel võimalik saada õpiabi, kui õpilasel on tunnis midagi jäänud arusaamatuks, ta on puudunud, samuti sooritada tegemata või ebaõnnestunud kontrolltöid või saada konsultatsiooni eelseisva kontrolltöö jaoks.
3. Õpiabitunnid toimuvad 1-2 korda nädalas pärast õppetundide lõppu erinevates õppeainetes ja kuuluvad õpetaja üldtööaja sisse. Tunnid toimuvad pärast tunniplaanijärgseid tunde. Tundide graafik teatatakse õpilastele.

7.3.4. Täiendav õppetöö trimestri ja õppeaasta lõpus

1. Kui põhikooli õpilasel esinevad raskused teadmiste ja oskuste omandamisega, samuti kui trimestrihindeks võib tulla „nõrk“ või „puudulik“, koostab aineõpetaja selle õpilase jaoks programmi täiendava õpiabi läbiviimiseks.
2. Aineõpetaja teavitab õpilast temale täiendava õpiabi määramisest, täiendava õpiabi programmi sisust ning tundide aegadest.
3. Klassijuhataja teavitab lapsevanemaid õpilasele täiendava õpiabi määramisest.
4. Täiendava õpiabi läbiviimise kontrolli teostab õppealajuhataja.
5. Täiendavale õppetööle õppeaasta lõpus jäetakse õpilane, kui ta ei ole õppeperioodi jooksul omandanud õppekavas nõutud teadmisi ja oskusi. Täiendav õppetöö toimub pärast õppeperioodi lõppu.
6. Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane nendes õppeainetes, millest tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“.
7. Täiendav õppetöö toimib aineõpetaja poolt koostatud plaani alusel, mille aineõpetaja annab enne täiendava õppetöö algust tutvumiseks õpilastele ja lapsevanematele või hooldajale. Õpilane täidab õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.
8. Täiendava õppetöö lõpus paneb aineõpetaja õpilasele täiendava õppetöö hinde ja aastahinde. Täiendava õppetöö tegevused ja tulemused kajastatakse e-koolis.

7.3.5. Õpiabirühm

1. Õpiabirühmade tegevuse eesmärgiks on toetada põhikooli 1.-9. kl õpilase arengut, tulenevalt tema hariduslikust erivajadusest ja võimaldada õpilasel saavutada õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.
2. Õpiabirühma õpetaja aitab lapsel omandada vajalikke õpitulemusi ja õpioskusi.
3. HEVKO koostöös klassijuhataja või aineõpetajaga selgitab õppeaasta alguses välja abi vajavad õpilased. Õpiabirühm moodustatakse esmase märkamise lehtede alusel.
4. Õpiabirühma tunnid toimuvad vastavalt õpilase vajadusele. Tunnid toimuvad grupi- või individuaaltundidena.
5. Grupitunnis käib kuni 6 õpilast ja grupi võib moodustada erinevate klasside õpilastest.
6. Õpiabi lõpetamise aluseks on aineõpetaja, õpiabirühma õpetaja ja HEVKO ühine otsus või lapsevanema avaldus.
7. Õpiabirühma õpetaja nõustab vajadusel lapsevanemaid ja kolleege ning annab tagasisidet lapse arengu kohta.
8. Õpiabirühma õpetaja osaleb vajadusel õpilase individuaalsuse kaardi täitmisel ning vajadusel abistab individuaalse õppekava koostamisel.
9. Õpiabirühma õpetaja aitab välja selgitada 1. klassi õpilaste toevajaduse.
10. vajadusel soovitab vanematele taotleda nõustamiskomisjonilt koolipikendust.

7.3.6. Tõhustatud tugi ja eritugi.

Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna otsusel tõhustatud tuge või erituge (individuaaltunnid või õpe väikerühmas, juhendatud tegevused, spetsialistide teenused).

7.3.7. Lihtsustatud õppekava rakendamine tavaklassis.

1. Lihtsustatud õppel olevatele õpilastele, kes õpivad klassis, kus õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava järgi, rakendatakse individuaalset õppekava.
2. Individuaalne õppekava koostatakse koostöös aineõpetajatega, lapsevanematega, õpilasega ja vajaduse korral spetsialistidega väljastpoolt kooli.
3. Lihtsustatud õppel olevale õpilasele, kes õpib tavaklassis, kehtestatakse erisused tunnijaotusplaanis individuaalse õppekavaga. Lihtsustatud õppel olevate õpilaste klassis rakendatakse erisusi tunnijaotusplaanis hoolekogu nõusolekul.

7.3.8. Käitumisraskustega õpilaste juhendamine ja mõjutamine

Loksa Gümnaasiumis järgitakse käitumisraskustega õpilaste puhul järgnevat tegevuskava:

1. õpetaja kohene sekkumine distsipliiniprobleemide korral,
2. vestlused õpilasega (individuaalselt või kaasatud isikutega),
3. vanema informeerimine olukorrast,
4. vajadusel elukohajärgse omavalitsuse ja politsei informeerimine olukorrast,
5. erimeetmete rakendamine ÕN otsusega,
6. õpilase ajutine tunnist kõrvaldamine eripedagoogi, abiõpetaja või mõne muu isiku juurde, kus jätkub õppeprotsess,
7. ÕN otsusel (vanema nõusolekul) tundidest kõrvaldamine individuaalse õppekava alusel, mille kohaselt saab õpilasele kehtestada erineva õppekorralduse,

8. koostöö erialaspetsialistidega.

7.3.9. Pikapäevarühm /keeletöerühm

1. Pikapäevarühm võimaldab õpilasele tuge ja järelevalvet õppetööst vaba aja sisustamisel ning koduste õpiülesannete täitmisel, pedagoogilist juhendamist ja suunamist huvialategevuses ning huvide arendamisel.
2. Pikapäevarühm/keeletöerühm moodustatakse 1.-3. klassi õpilastest lapsevanema avalduse põhjal.
3. Pikapäevarühma/keeletöerühma õpetaja planeerib rühma töö, koostab päevakava, määrates seal aja koduste õpiülesannete täitmiseks, puhkuseks vabas õhus ja huvialategevuseks.
4. Keeletöe rühmas toetatakse keelekümlusklassi õpilaste eesti keele oskuse kujunemist. Tööd planeerib keeletöe õpetaja.

7.3.10. Huvialaringid

Huviringide töö üheks eesmärgist on juhendada HEV -õpilasi tegelema oma huvialadega vabal tahtel ja vabal ajal. Ringitunnid toetavad koolis läbiviidavat õppe-kasvatustööd, ennetavad käitumis- ja õpiprobleeme.

7.3.11. Nõustamisele suunamine

1. Nõustamisele suunamise eesmärk on määrata õpilasele põhihariduse omandamiseks võimetekohane õppekava või õppeasutus.
2. Õpilase nõustamisele suunamise otsustab HEV-koordinaator koostöös õpetajate ja lapsevanematega.
3. Nõustamisele suunatakse õpilane, kui:
 - 1) õpilasel on õpiraskused ja koolipoolse õpiabi võimalused on ammendatud, kuid õpilane ei ole õpiraskustest üle saanud;
 - 2) õpilasel on tervisehäire.
4. Nõustamiseks esitatavate dokumentide koostamise eest vastutab HEV-koordinaator.

8. Karjääriteenuste korraldus

1. Karjääriteenuse korralduse eesmärgiks on:
 - 1) aidata õpilastel omandada teadmisi iseendast, töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest;
 - 2) kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ja eneseteostust;
2. Karjääri planeerimist vaadeldakse elukestva muutuste, õppimise ja otsustamise protsessina.
3. Karjääriteenuste vajaduste väljaselgitamine:
 - 1) õpilaste küsitlemine, õpilasesindusega konsulteerimine,
 - 2) vanematega konsulteerimine,
 - 3) kohalike tööandjatega konsulteerimine,
 - 4) kooli vilistlastega konsulteerimine,
 - 5) asjakohase kirjandusega tutvumine.
4. Karjääriplaneerimist toetavad valikkursused, õppekäigud ja huvialaringid. Ainetundides käsitletakse tööalast karjääri ja selle kujundamist läbiva teemana.
5. Karjääriteenuse korraldus on antud klassijuhataja pädevusse, kes teeb koostööd õppeala-juhataja, aineõpetajate, raamatukoguhoidja ja huvijuhiga.

6. Karjääriteenuste pakkumine õpilastele toimub järgmiste tegevuste abil:
 - 1) õppimisvõimaluste tutvustamine (õppeasutuste infopäevad), õppimisega seotud tingimustest informeerimine – olme, õppimiskulud;
 - 2) vestlused karjäärinõustajatega;
 - 3) kutsesobivustestide läbiviimine ja analüüsimine;
 - 4) kohtumised vilistlastega;
 - 5) asutuste ja ettevõtete külastamine;
 - 6) õpilasvahetus;
 - 7) elukestvaks õppeks motiveerimine;
 - 8) klassijuhatajatundides erinevate ametite ja töökohtade tutvustamine;
 - 9) ainetundides ainega seotud erialade tutvustamine;
 - 10) huviringides osalemine;
 - 11) arenguvestlused õpilastega;
 - 12) koostöö lapsevanematega. Lapsevanemate kõige suurem otsene ja kaudne mõju lapse otsuste üle. Vanema roll lapse hoiakute, väärtushinnangute ja elustiili kujundamisel, karjääriteenuste vajaduste ja prioriteetide määratlemisel.
7. Põhikoolilõpetajatele korraldatakse:
 - 1) 9. klassis kutsekavatsusvestlusi.
 - 2) mitteedasijõudvate õpilastega alustatakse koolist väljalangemist ennetavat karjäärinõustamist.
8. Kooli raamatukogus on võimalik saada informatsiooni õppimisvõimaluste kohta.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja töö planeerimine toimub kahel tasandil: töö komisjonides ja individuaalne töö.

- 1) Õpetajate- ja ainevahelised komisjonid moodustatakse direktori käskkirjaga erinevate projektide, tegevuste, õppepäevade, õpitubade jms korraldamiseks. Komisjoni tööd koordineerib komisjoni esimees. Komisjon planeerib oma tegevuse, jagab vastutusalad ja teeb sooritatud tegevusest kokkuvõtte.
- 2) Kooli õpetuse ja kasvatuse põhieesmärgi täitmiseks (õpilase eakohase, tunnetusliku, kõlbelise, füüsilise ja sotsiaalse arengu ning tervikliku, salliva ja avatud maailmapildi kujunemine) teevad õpetajad omavahel koostööd.
- 3) Individuaalsel tasandil planeerib õpetaja oma tööd töökavades.

10. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

1. Õpetaja töökava on rakenduslik dokument, mille alusel toimub õppetöö klassis (õppekäiguna, õues või ekskursioonil). Selle koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse.
2. Klassiõpetaja ja aineõpetaja kujundab kooli õppekava alusel välja oma töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse.
3. Töökavad on vormistatud kalenderplaanina.
4. Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut.
5. Töökavas arvestab aineõpetaja õpilaste erinevaid võimeid ja vajadusi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.

6. Töökava kohustuslikud elemendid on:
 - 1) Aeg
 - 2) Teema/ õppesisu
 - 3) Õpitulemus
 - 4) Õppevahendid, s.h digikeskkondade kasutamine
 - 5) Kontroll ja hindamine
7. Lisaks eelnevale on aineõpetajal õigus täiendada töökava oma soovist ja aine eripärast lähtudes. Õpetaja võib kasutada õpiku juurde kuuluvaid autorite näidistöökavu.
8. Töökava koostatakse e-kooli keskkonnas.
9. Õpetajal on õigus koostada oma töökava nädalate või trimestrite kaupa.

11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Kooli õppekava kinnitab direktor.
2. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
3. Loksa Gümnaasiumi õppekava koostamisse on kaasatud kooli juhtkond ja pedagoogid, kooli töötajad ja õpilaskonna esindajad, hoolekogu ja kohaliku omavalitsuse esindajad.
4. Loksa Gümnaasiumi õppekava arendamisel kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik õpetajad.
5. Õppekava uuendamise võivad alata aineõpetajad, õpilasesinduse ja hoolekogu liikmed, juhtkonna liikmed.
6. Õppekava uuendamisel ja täiustamisel lähtutakse järgmistest alustest:
 - 1) kooli sisehindamise akt;
 - 2) aineõpetajate hinnangud ja ettepanekud;
 - 3) riikliku õppekava muudatused.
7. Täienduste ja parandustega õppekava edastatakse õpetajatele tutvumiseks elektrooniliselt ja kiidetakse heaks juunikuu õppenõukogu koosolekul.
8. Loksa Gümnaasiumi õppekava täiustamise ja arendamise eest vastutab kooli direktor.