

IV AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

1. Valdkonnapädevus

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda on:

- 1) inimene ja ühiskond;
- 2) inimene ja keskkond;
- 3) Eesti ja maailm;
- 4) kultuur ja looming;
- 5) haridus ja töö;
- 6) teadus ja tehnoloogia.

Nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainetundide jaotus

Gümnaasiumis õpitakse inglise keelt B2-keeleoskustasemel, vene keelt B1-keeleoskustasemel, saksa keelt A2-keeleoskustasemel ja prantsuse keelt A1-keeleoskustasemel.

Õppeainete kohustuslike kursuste mahud on:

B2-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust,

B1-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust.

Õppeainete valikkursuste mahud on:

B2-keeleoskustasemega võõrkeeles 3 valikkursust,

B1-keeleoskustasemega võõrkeeles 4 valikkursust.

A2-keeleoskustasemega võõrkeeles 4 valikkursust,

A1-keeleoskustasemega võõrkeeles 2 valikkursust

3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi

põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Võõrkeelte loimising teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Väga oluline on süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist.

4. Üldpädevuste arendamine võõrkeeletundides.

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamine toimub erinevate ürituste kaudu, nt kultuurilised õppekäigud, loodusmatkad, erinevad traditsioonilised kooliüritused. Toimunut käsitletakse võõrkeeletundides. Õpitavate keelte maade kultuuri ja loomingut tutvustatakse ainetundides.
- 2) sotsiaalse ja kodanikupädevuse saavutamiseks käsitletakse võõrkeeletundides teemasid, mis räägivad sellest, kuidas olla vastutustundlik kodanik, kuidas teha koostööd teiste inimestega, õpetavad mõistma globaalprobleeme, tunnetama end väarika ühiskonnaliikmena nii Eesti, Euroopa kui ka kogu maailma kontekstis. Pädevuse saavutamine toimub teemade Inimene ja ühiskond, Inimene ja keskkond, Eesti ja maailm käsitlemisel.
- 3) enesemääratluspädevuse saavutamiseks korraldatakse võõrkeeletundides paaris- ja rühmatöid, kus õpilane saab erinevate ülesannete kaudu hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, analüüsida oma käitumist ja leida sobivaima viisi teistega koostöök.
- 4) õpipädevus. Õpilane saab võõrkeeletundides võimaluse hinnata oma tööd, leida oma nõrgad ja tugevad küljed, analüüsida oma tulemusi ning sõnastada edasised eesmärgid. Õpilane suudab iseseisvalt organiseerida oma tööd ja kasutada õpitut muudes õppeainetes.
- 5) suhtluspädevus. Suhtluspädevuse arendamine on võõrkeeletundides väga oluline. Et õpilane suudaks ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates olukordades ja erinevate suhtluspartneritega, arendame võõrkeeletundides lugemis-, kuulamis-, kirjutamis- ja rääkimisoskusi, kasutades selleks erinevaid töömeetodeid.
- 6) ettevõtlikkuspädevuse arendamiseks kasutatakse võõrkeeletundides ülesandeid, kus õpilased ise valivad tegutsemise plaani ja organiseerivad töö nt rühmas.
- 7) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevuse arendamiseks õpitakse võõrkeeletundides kasutama matemaatikale omast keelt, numbreid, muid sümboleid. Õpitakse kirjeldama looduses toimuvat, kasutama uusi tehnoloogiaid.
- 8) digipädevuse saavutamiseks kasutatakse võõrkeeletundides erinevaid digikeskkondi materjali omandamiseks, kordamiseks ja kinnistamiseks, iseseisva töö oskuste arendamiseks, vene keele õppimisel kinnistatakse klaviatuuri kasutamise oskust. Õpilased õpivad leidma usaldusväärset infot, olema teadlikud digikeskkonna ohtudest ning järgima digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

5. Läbivate teemade käsitlemine võõrkeeletundides

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Võõrkeeletundides tutvustatakse erinevaid ameteid ja elukutseid, pööratakse tähelepanu praktilistele tööotsimisoskustele, kutsesobivusele, tutvutakse õppimisvõimalustega nii Eestis kui ka maailmas, õpitakse kirjutama CV, avaldust, elulookirjeldust.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Võõrkeeletunnid aitavad õpilastel aru saada loodusest kui terviksüsteemist, õpitakse arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, kui ka maailma tasandil. Tundides loetakse vastavasisulisi tekste, kirjutatakse, osaletakse viktoriinides, e- mängudes.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Võõrkeeletundides suunatakse õpilasi olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, osalema erinevates projektides, ainevõistlustes, konkurssides, milleks valmistumisel suunatakse õpilased leidma vajalikku materjali õpitavatest võõrkeelsetest infoallikatest. Samuti räägitakse tundides erinevatest tähtpäevadest.

Kultuuriline identiteet

Võõrkeeletundides suunatakse õpilasi olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse, väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära. Ainetundides käsitletakse Loksa kooli ajalugu ja traditsioone, saadakse teada õpitavate keelte maade kirjandusest, teatri- ja kinokultuurist, rahvapärимusest ning kultuuritavadest.

Teabekeskkond ja meediakasutus

Võõrkeeletundides suunatakse õpilane vastavalt oma vajadustele kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskkondi ning leidma sobivat teavet, samuti arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust. Õpilased koostavad erinevaid tekste, esitlusi, kirjutavad referaate või uurimistöid.

Tehnoloogia ja innovatsioon

Võõrkeeletundides arendavad õpilased info- ja kommunikatsioonitehnoloogiate kasutamise oskusi oma õppetöö tõhustamiseks ja koduste tööde tegemiseks. Kasutatakse erinevaid õppeprogramme ja -keskkondi, nt Moodle, Blooket, Classtime, LearningApps, Liveworksheet, Kahoot jm.

Tervis ja ohutus

Võõrkeeletundides suunatakse õpilasi järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele, kujundama õiget liikluskäitumist. Õpilased tutvuvad teemakohase infoga, loevad, kirjutavad vastavasisulisi erinevaid liike tekste, kõnelevad tundides õpitud teemadel.

Väärtused ja kõlblus

Võõrkeeletundides arendatakse õppetegevuse käigus häid kombeid, räägitakse olulistest väärtustest ning inimväärikusest, lugupidamisest enda ja teiste vastu. Kasutatakse erinevaid ülesandeid: rollimänge, dialoogide koostamist, rühmatööd, videode vaatamist, arutelu, jutustamist.

Võõrkeelte õpetuses lähtutakse ka Loksa Gümnaasiumi põhiväärtustest.

Võõrkeeletunnid aitavad kaasa ettevõtlike noorte kasvatamisele, õpilastele pakutakse võimalust esitada uusi ideid õppimist soodustavate praktiliste tegevuste läbiviimiseks. nt viktoriinid, rollimängud, esitlused, videod.

Võõrkeeletunnid, mis toimuvad gümnaasiumiülestes rühmades õpetavad üksteisest hoolima, üksteist tähele panema ja kuulama, vaatamata meie erinevustele.

Võõrkeeletunnid toetavad ühtekuuluvustunde tugevdamist. Tundides räägitakse õpilastega kooli traditsioonidest, kogukonna kokkuhoidmise ja toetamise vajadusest.

Elame Lahemaa Rahvuspargi läheduses. Võõrkeeletundides õpetame õpilasi väärtustama keskkonnateadlikku ellusuhtumist, lugupidavat suhtumist meid ümbritsevasse loodusesse ja tarbima targalt.

Võõrkeeletundides kasvatame lojaalsust oma koduriigi vastu, räägime õpilastega Eesti Vabariigi tavadest, väärtustest, õpime olema lojaalne kodanik.

6. Lõiming

Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärged, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunste mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripälgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

7. Hindamise põhimõtted

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Hindamine toimub viie palli süsteemis. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esitluste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%. Kontrolltöid ja -teste on õpilasel võimalus ümber vastata õpetajaga kokkuleppel 10 tööpäeva jooksul. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või suulist vastust (esitust), hinnata hindegas „nõrk”.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmistele ja oskustele.

8. Õppekorralduslikud erisused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- 5) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja vahendeid;

- 6) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppekeskkonda mh virtuaalsuhtlusvõrgustikega, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

9. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 3) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 4) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt- ja reisiõpe) ja -tegevusi.

10. B2 tasemel võõrkeel – inglise keel

10.1. Õppeaine kirjeldus

Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

10.2. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Inglise keele oskus B2-tasemel tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;

- 3) mõistab lugedes faktipõhiseid ja erinevat liiki kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

10.3. Õpitulemused inglise keeles.

Õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust;
- 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 11) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarmasusi;
- 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 19) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 20) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

11. B1 tasemel võõrkeel – vene keel

11.1. Õppeaine kirjeldus

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse venekeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles.

Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoscuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele. Kahe kursuse maht on 70 õppetundi, kaks tundi nädalas.

Õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega toetab üldpädevuste saavutamist. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainevaheliste seoste teadvustamist.

Võõrkeeli oskav õpilane pääseb ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

11.2. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärk on innustada õpilast sihikindlalt vene keelt õppima, hoida huvi võõrkeele õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse väljaõpilaste eelteadmiste ja oskuste tase ning spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Rakendatakse ka kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena iga kursuse lõpus, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal. Hindamine toimub viie palli süsteemis. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%. Kontrolltöid ja -teste on õpilasel võimalus ümber vastata 10 tööpäeva jooksul. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või suulist vastust (esitust), hinnata hindegaga „nõrk”. Kokkuvõtval hindamisel arvestatakse õpilase aktiivsust ja osavõttu suulisest tööst.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

11.3. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

Kuuldu mõistmine: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.

Loetu mõistmine: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Suulised toimingud: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisoonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

Kirjalikud toimingud: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

Hoiakud, väärtused, käitumine: käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

12. Valdkonna kursused (inglise keel)

12.1. I kursus “Inglise keelt kõnelevad riigid”

Kursuse eesmärk:

Kursuse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära,
- 2) saab ülevaate suuremate inglise keelt kõnelevate riikide ajaloost, kultuurist ja sotsiaalsest taustast;
- 3) avardab oma maailmavaadet, analüütilist mõtlemisvõimet ja kõnelemisoskust.

Kursuse maht: 35 tundi

Aine kirjeldus.

Rõhk on info leidmisel ja õpitava keele kasutamisel. Toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist eelkõige erinevate inglise keelt kõnelevate maade kohta tehtud esitluste läbi. Antud kursus on tugevalt seotud geograafia õppekavaga.

Hindamine.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu. Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks kasutab võõrkeelesõppes omandatud teadmisi ja oskusi geograafiaalaste teadmiste väljendamiseks.

Õppesisu.

Suurbritannia geograafia, sümbolid, valitsus, ajalugu, vaatamisväärsused, majandus.

Ameerika Ühendriigid geograafia, sümbolid, valitsus, ajalugu, vaatamisväärsused, majandus.

Kanada geograafia, ajalugu, provintsid ja territooriumid. Mitmekultuuriline ühiskond.

Austraalia ja Uus-Meremaa asukoht, ajalugu, loodus, majandus

Briti Rahvaste Ühenduse riigid geograafia, sümbolid, valitsus, ajalugu, vaatamisväärsused, majandus.

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) on omandanud teemakohase sõnavara, et rääkida erinevate maade geograafiast, sümbolitest, valitsemisest, majandusest ja kultuurist,
- 2) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 3) oskab teha ettekannet Rahvaste Ühenduse riigi kohta, kus ta demonstreerib oma omandatud teemakohast sõnavara, esinemisoskust ning teadmisi,
- 4) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks,
- 5) kasutab võõrkeelesõppes omandatud teadmisi ja oskusi geograafiaalaste teadmiste omandamisel.

12.2. II kursus “Kultuur ja looming”

Kursuse eesmärk.

Kursus taotleb, et õpilane mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Õpilane huvitub kultuuripärandist ja raamatute lugemisest. Kursuse eesmärgiks on innustada õpilasi looma, eelkõige ilukirjanduslikke tekste ja esseesid.

Kursuse maht: 35 tundi

Aine kirjeldus.

Keskendutakse teemale kultuur ja looming. Rõhk on ilukirjanduslike tekstide lugemisel ja analüüsimisel. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Kursus on seotud kirjanduse ainekavaga.

Hindamine.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, julgustada neid tarbima ingliskeelset kultuuri. Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Olulisel kohal on loomingulisuse õhutamine.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Eelkõige on kursuse eesmärgiks tekitada huvi inglise keeles kultuuri tarbimise vastu ja julgustada inglise keeles end väljendama ja looma ilukirjanduslikke tekste.

Õppesisu.

Kursuse jooksul käsitletakse järgnevaid teemasid: Londoni ajalugu ja arhitektuur, William Shakespeare'i elu ja looming, eesti folkloor, tegelaskuju kirjelduse kirjutamine, mitmekultuuriline ühiskond, Oscar Wilde “The Devoted Friend”.

Õpitulemused.

Kursuse läbinu:

- 1) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, filmikunsti, meediat);
- 2) oskab lugeda peast ühte Shakespeare'i sonetti,
- 3) teab olulise ajajärke Suurbritannia ajaloos ja seostab neid kultuuriga,
- 4) õpilane huvitub ja loeb ingliskeelset kirjandust,
- 5) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 6) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust.

12.3. III kursus “Haridus ja karjäär”

Kursuse eesmärk..

Kursus taotleb, et õpilane väärtustab haridust, teab oma tugevaid ja edasiarendamist vajavaid külgi, on teadlik edasiõppimisvõimalustest nii Eestis kui ka välismaal. Kursuse jooksul räägitakse vabatahtlikust tööst ning innustatakse osalema aktiivselt ühiskondlikus elus ja kohalikes ettevõtmistes.

Kursuse maht: 35 tundi

Aine kirjeldus.

Rõhk on info leidmisel ja õpitava keele kasutamisel. Toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist eelkõige läbi arutelude, info otsimise ja esitluste tegemise läbi. Kursus on seotud ühiskonnaõpetuse ja perekonnaõpetuse ainekavaga.

Hindamine.

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kirjutamine, lugemine, kõnelemine ja kuulamine. Tuleb sooritada üks kontrolltöö, mis testib kõiki osaoskusi. Lisaks kontrolltööle antakse tagasisidet suulistele etteastetele ja kirjalikele ülesannetele. Õpilastel tuleb teha ettekanne ühest õppeasutusest, teha läbi tööle või kooli kandideerimise protseduurid (CV, intervjuu, avaldus). Kirjutada essee. Kursust hinnatakse numbriliselt.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Kursus taotleb, et õpilane oskaks kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (eelkõige internetipõhiseid) vajaliku info otsimiseks, et ta saaks aru erinevatest autentsetest tekstidest ja suudaks ise spontaanselt ja argumenteeritult vestelda.

Õppesisu.

Kursuse jooksul käsitletakse järgnevaid teemasid:

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

Õpitulemused.

Kursuse läbinu

- 1) oskab leida informatsiooni erinevate edasiõppimisvõimaluste kohta,
- 2) tuleb toime kandideerimise protseduuridega, sealhulgas CV kirjutamine, tööintervjuud, lepingute sõlmimine.
- 3) oskab analüüsida inimeste omavahelisi suhteid nii perekonnas kui ka töökollektiivis,
- 4) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega,

5) mõistab oma panuse osatähtsust nii tööprotsessis kui ka suhetes.

12.4. IV kursus “Keskkond ja tehnoloogia”

Kursuse eesmärk.

Kursuse eesmärgiks on laiendada õpilase silmaringi, rääkida erinevatest sotsiaalsetest ja globaalprobleemidest, arendada õpilase vastutustunnet ühiskonnas toimuva ees.

Kursuse maht: 35 tundi

Aine kirjeldus.

Rõhk on info leidmisel ja õpitava keele kasutamisel. Toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisioskuse väljakujunemist eelkõige läbi arutelude, info otsimise ja esitluste tegemise läbi. Kursus on seotud bioloogia, geograafia, ühiskonnaõpetuse ja perekonnaõpetuse ainekavadega.

Hindamine.

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kirjutamine, lugemine, kõnelemine ja kuulamine. Tuleb sooritada üks kontrolltöö, mis testib kõiki osaoskusi. Lisaks kontrolltööle antakse tagasisidet suulistele etteastetele ja kirjalikele ülesannetele.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Kursus taotleb, et õpilane oskaks kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid ja ajakirjandust, et olla kursis maailmas toimuvate arengutega keskkonna valdkonnas. Kursuse jooksul kasutatakse võimalikult palju erinevaid tehnoloogilisi vidinaid ja rakendusi. Analüüsitakse nende tulemuslikkust ja vajalikkust. Õpilane väärtustab oma nii sotsiaalset kui ka looduskeskkonda.

Õppesisu.

Kursuse jooksul käsitletakse järgnevaid teemasid:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.
- 4) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 5) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 6) säästlik eluviis;
- 7) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne. tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 8) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Õpitulemused

Kursuse läbinu

- 1) mõistab keskkonnaprobleeme käsitlevaid tekste ja suudab nende üle arutleda;
- 2) on omandanud vastava sõnavara ning oskab näha sotsiaalseid- ja keskkonnaprobleeme ning pakkuda välja lahendusi;

- 3) keskkonnasäästliku eluviisiga ja ta on huvitatud globaalprobleemidest,
- 4) teadvustab maailma ühtsust ja sõltuvust inimeste vastastikkusest tegevusest.
- 5) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 6) kasutab erinevaid teabeallikaid, et hoida end kursis maailmas toimuvaga.

12.5. V kursus “Riik ja ühiskond”

Kursuse eesmärk.

Kursus käsitleb Eesti riiki ja ühiskonda, kodanikuks olemist, riigikorda, õigussüsteemi ja religiooni ning võrdleb seda Euroopa Liiduga ja teiste inglise keelt kõnelevate riikidega, eelkõige Suurbritannia ja Põhja-Iiri Ühendkuningriigiga.

Kursuse maht: 35 tundi

Aine kirjeldus.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist (väitlused, esitlused, sh multimeedia, blogid jne.). Kursus on seotud ühiskonnaõpetuse ja perekonnaõpetuse kursustega.

Hindamine.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Kursuse jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kirjutamine, lugemine, kõnelemine ja kuulamine. Tuleb sooritada üks kontrolltöö, mis testib kõiki osaoskusi. Lisaks kontrolltööle antakse tagasisidet suulistele etteastetele ja kirjalikele ülesannetele.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Kursus taotleb, et kursuse läbinud õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste riikide kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides, kasutama keelt rahvusvahelises töökeskkonnas.

Õppesisu.

Kursuse jooksul käsitletakse järgnevaid teemasid: Suurbritannia valitsus, parlamendi töö, seadusandlus, täidesaatev võim, Ameerika Ühendriigid valitsus, parlamendi töö, seadusandlus, täidesaatev võim, Eesti valitsus, parlamendi töö, seadusandlus, täidesaatev võim, Kohalik omavalitsus, Kohtuvõim. Kohtusüsteem, Religioon. Kiriku roll Ühendkuningriigis ja Eestis, Eesti kui EL liikmesriik: EL liikmesriigid ja EL korraldus; ja Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) teab, kuidas toimub riigi valitsemine nii kohalikul omavalitsuse tasandil, Eesti ja Euroopa liidus;
- 2) oskab seda võrrelda demokraatiatega Suurbritannias ja Ameerika Ühendriikides;

- 3) on omandanud vastava sõnavara, et lugeda teemakohaseid autentseid tekste ja osaleda aruteludes
- 4) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;

12.6. Valikkursus I “Briti meedia “

Kursuse eesmärk.

Kursus annab ülevaate Briti ajakirjandusmaastikust, selle iseärasustest ja traditsioonidest BBCst kuni kollase ajakirjanduseni. Õpilasi julgustatakse jälgima Briti ajakirjandust, arendama kriitilist mõtlemist ning võrdlema Briti väljaandeid eesti omadega.

Kursuse maht: 35 tundi, sellest 10 tundi iseseisvat tööd

Aine kirjeldus.

Kursusel räägitakse Suurbritannia ajakirjanduse tekkeloost ja kaasaja trendidest. Räägitakse reklaamist ja selle rollist. Tutvustatakse Briti tuntumaid ajalehti, televisioonikanaleid ja raadioprogramme eesmärgiga õhutada õpilasi lugema ja jälgima ajakirjandust iseseisvalt. Kursus ergutab kriitilist mõtlemist ja analüüsivõimet ja annab võimaluse end väljendada ja praktiseerida ajakirjaniku oskusi. Kursus on seotud peamiselt eesti keele, ühiskonnaõpetuse ja perekonnaõpetuse ainekavaga. Teemade valik hoitakse võimalikult lai ja silmaringi avardav, ning on sõltuv hetkeolukorrast.

Hindamine.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Kursuse jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kirjutamine, lugemine, kõnelemine ja kuulamine. Väga oluline roll on seminaridel, kus arutatakse loetud artikleid või kuulatud taskuhäälinguid.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Kasutab interneti vajaliku info otsimiseks, oskab kriitiliselt hinnata erinevaid meediaväljaandeid, tuvastab valeuudiseid, on vastutustundlik sotsiaalmeedia kasutaja.

Õppesisu:

Kursuse jooksul käsitletakse järgnevaid teemasid: Briti meedia ajalugu, BBC, ajalugu, rahastamine, Briti üleriigilised ja kohalikud ajalehed. Kvaliteetne ja kollane ajakirjandus, Briti raadiokanalite tutvustus. Taskuhäälingud. BBC televisioon. Tuntud Briti telešöud. Sotsiaalmeedia. Briti influentserid.

Õpitulemused.

Kursuse läbinu:

- 1) orienteerub Briti ajakirjandusmaastikul ning oskab endale valida sobivaid teabekanaleid, et arendada edasi oma keeleteadmisi;
- 2) suhtub kriitiliselt erinevatesse teabeallikatesse;
- 3) on võimeline kuulama, lugema ja analüüsima autentseid tekste,
- 4) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 5) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;

- 6) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 7) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;

12.7. Valikkursus II “Inglise keele ärikeeel”

Kursuse eesmärk.

Inglise keele ärikeeles kursusega taotletakse, et õpilane täiendab oma teadmisi ärimaailmast ja arendab oma suhtlus- ja keeleoskusi antud kontekstis; saab juurde enesekindlust, et suhelda telefonitsi või internetipõhiselt, pidada läbirääkimisi, osaleda koosolekutel, esineda ja esitleda uusi ideid.

Kursuse maht: 35 tundi

Aine kirjeldus.

Kursus hõlmab järgmisi teemasid: ettevõtte struktuur, koosolekud, telefonivestlused, rahanduskeel, tööle värbamine, juhtimine, ärietika, turundus, reklaam, toote tutvustus, ärikirjad. Kursus on seotud majandusõpetuse kursusega.

Hindamine.

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kirjutamine, lugemine, kõnelemine ja kuulamine. Oluline roll on rühmatöödel, esitlustel, rollimängudel ja ametlike kirjade kirjutamisel. Tagasisidet antakse nii suulistele etteastetele kui ka kirjalikele ülesannetele.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Kursus taotleb, et kursuse läbinud õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides, kasutama keelt rahvusvahelises töökeskkonnas.

Õppesisu.

Kursuse jooksul käsitletakse järgnevaid teemasid: Ettevõtte struktuur (ettevõtte struktuur, ametijuhendid), Koosolekud, Telefonivestlused (internetipõhised vestlused), Rahanduskeel, Tööle värbamine, töökuulutuste koostamine, tööintervjuud, Juhtimine, Ärietika. Turundus. Reklaam. Toote tutvustus. Ärikirjad.

Õpitulemused.

Kursuse läbinu

- 1) tunneb ja oskab kasutada valdkonna põhitermineid;
- 2) oskab esitada oma seisukohti ja argumenteerida;
- 3) oskab koostada peamisi ärikirju ja dokumente ;
- 4) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 5) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

12.8. Valikkursus III “Tüüpiliselt briti või inglaslik”

Kursuse eesmärk.

Kursus taotleb, et õpilane: mõistaks paremini inglise keele emamaaks olevate Briti saarte kultuuripärandit ja tänapäeva kombeid ja tavaid, mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides.

Kursuse maht: 35 tundi, sellest 10 tundi iseseisvat tööd

Aine kirjeldus.

Kursus käsitleb erinevaid teemaderinge, mis on seotud briti kultuuri ja briti stereotüüpidega. Kursuse annab ülevaate inglase käitumisest, eelarvamustest, kuulsatest ehitistest, muusikast ja brändidest. Kursuse sisu kujuneb suuresti ka kursusel osalevate õpilaste huvide põhjal, õpilased saavad kaasa rääkida käsitletavate teemade valiku osas.

Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki nelja osaoskust: kirjutamine, lugemine, kõnelemine ja kuulamine. Oluline roll on iseseisval lugemisel, materjali otsimisel ja esitluste koostamisel. Oluline on kaasõpilaste kaasamine oma teema mõtestamisesse. Tagasisidet antakse nii suulistele etteastetele kui ka kirjalikele ülesannetele.

Teadmised, oskused ja hoiakud.

Kursus taotleb, et õpilane oskaks kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (eelkõige internetipõhiseid) vajaliku info otsimiseks, et ta saaks aru erinevatest autentsetest tekstidest ja suudaks ise organiseerida ja edastada arusaadavalt infot kaasõpilastele.

Õppesisu.

Kursuse jooksul valitakse käsitletavat teemasid alljärgnevate hulgast: traditsioonilised toidud ja joogid, disain ja kaubamärgid, tuntud ansamblid ja artistid, sportlased, spordisündmused, kirjanikud, kirjandusteosed, filmid, kuulsad ehitised, arhitektuur, pühad ja pühadekombed, pubikultuur, liiklus, ilm. Briti koolisüsteem, erakoolid. kuningliku perekonna liikmed, monarhia, loodus, inglise maadeavastajad ja kolonialistid.

Mõned teemad leiavad käsitlemist enam süvitsi, teised lühemalt, sõltuvalt õpilaste huvidest.

Õpitulemused.

Õpilane

- 1) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 2) on laiendanud oma sõnavara ja süvenenud ühte teemasse süvitsi.
- 3) teab, mis on tüüpiliselt inglaslik, väärtustab kultuuride erinevusi ja mõistab paremini inglise kultuuripärandit ja selle mõju erinevatele ühiskondadele tänapäeval.
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 6) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavaid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi.

13. Valdkonna kursused (vene keel)

13.1. I kursus

Eesmärk.

Kursuse õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab läbitud teemade sõnavara, grammatikatarindid, osaleb vestlustes, oskab kirjutada lühitekste õpitu põhjal, kuulamisel ja lugemisel mõistab olulist teavet.

Kursuse maht: 35 tundi

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis (saab aru kuulatud dialoogidest);
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi (jutustatakse oma klassist, oma perest), kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 3) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 4) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste, koolielu või isiklike asjade kohta;
- 5) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid (aastaajad looduses);
- 6) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel (oma klassist, suhtumisest õppimisse, oma perest), väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 7) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 8) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata emakeele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 9) kirjutab igapäevaseid tarbetekste õpitud teemadel, nt oma klassist, suhtumisest õppimisse);
- 10) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust (oma päeva kirjeldamine, kasutades ajamäärust);
- 11) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 12) kirjutab arutlust või üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel (inimese välimus, iseloom).

Õppesisu:

Haridus ja töö

Haridus: kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid, klassikaaslased; etiketinõuded tutvumisel; õppeained, suhtumine klassikaaslastesse, õppetöösse; elukestev õpe.

Pere ja kasvatus

perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumishinnangud, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastutavusse sattumine; iga inimese kordumatu eripära (välimus, iseloom); väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid)

Inimene kui looduse osa: tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);

Teadus ja tehnoloogia

Tehnoloogia: teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

Lõiming.

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Loodus- ja sotsiaalsed. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Õppevara.

Т. Троянова “Русский язык. День за днём”, учебник для 10 кл., рабочая тетрадь. Lisamaterjalid ja e-õppematerjal Moodles.

13.2. II kursus

Eesmärk.

Kursuse õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab läbitud teemade sõnavara, grammatikatarindid, osaleb vestlustes, oskab kirjutada lühitekste õpitu põhjal, kuulamisel ja lugemisel mõistab olulist teavet.

Kursuse maht: 35 tundi

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis Eesti kohta (geograafiline asend, riigikorraldus, sümboolika, loodus jne);
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust;
- 3) kuulab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi huvialadest, harrastustest, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 6) kirjeldab sündmusi ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane (teater, muusika; riietus, maitsev ja kasulik toit);
- 7) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles
- 8) kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid (teatri-, kontserdikülastus);
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt õpitud teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, ja selgelt väljendatud seisukohtade kirjeldusi;

- 12) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeege ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 13) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 14) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel õpitud teemadel

Õppesisu.

Inimene ja keskkond

Geograafiline keskkond: geograafiline asend ja kliima; keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; säästlik eluviis;

sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära (välimus, riietus).

Inimene ja ühiskond

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus; elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik, toitumistavad).

Eesti ja maailm

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, teater, kino jne; rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, vabaaja tegemised, hobid, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. Venemaa kultuuritraditsioonid, tavad, kultuurilooming.

Teadus ja tehnoloogia

Tehnoloogia: teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne.

Lõiming.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Õppevara.

T. Троянова “Русский язык. День за днём”, учебник для 10 кл., рабочая тетрадь. Lisamaterjalid ja e-õppematerjal Moodles.

13.3. III kursus

Eesmärk.

Kursuse õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab läbitud teemade sõnavara, grammatikatarindid, osaleb vestlustes, oskab kirjutada lühitekste õpitu põhjal, kuulamisel ja lugemisel mõistab olulist teavet.

Kursuse maht: 35 tundi

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) kuulab autentset teksti ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi;
- 2) vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, lõpetab lauseid, järjestab, toob näiteid koolikeskkonnast, suhetest koolikaaslastega, oma kodust, perest;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi õpitud teemadel, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) avaldab arvamust kuuldu või loetu kohta, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta (reklaamide mõju meie elule);
- 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 7) lugemisel toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 8) esineb ettevalmistatuna endale tuttavatel teemadel nt jutustab Eestist, oma kodust, päeva-plaanist, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; esitab peast ühe luuletuse;
- 9) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, kirjeldusi (Euroopa riigid, riigipühad);
- 10) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 11) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;
- 12) edastab infot loetud tekstidest, teeb dialoogi ümber monoloogiks.

Õppesisu.

Haridus ja töö

Haridus: kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid, õpilastevahelised suhted.

Eesti ja maailm:

riiklikud pühad, tähtpäevad; Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: EL liikmesriigid, rahvused, keeled.

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming jne; rahva ajalooline kultuurimälu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, peretraditsioonid, tavad.

Kultuuritraditsioonid ja tavad: Venemaa kultuuritraditsioonid, kultuurilooming.

Teadus ja tehnoloogia

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus, interneti plussid, miinused, turvalisus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvuti-põhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne.

Inimene ja ühiskond

Elukeskkond: kodu atmosfäär interjööri, elutingimused; säästlik eluviis, reklaami mõju; Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; päevaplaan; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhiak.

Lõiming

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Kunstiained. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Loodus- ja sotsiaalsed. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Õppevara.

T. Троянова “Русский язык. День за днём”, учебник для 11 кл., рабочая тетрадь. Lisamaterjalid ja e-õppematerjal Moodles.

13.4. IV kursus (11. kl)

Eesmärk.

Kursuse õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab läbitud teemade sõnavara, grammatikatarindid, osaleb vestlustes, oskab kirjutada lühitekste õpitu põhjal, kuulamisel ja lugemisel mõistab olulist teavet.

Kursuse maht: 35 tundi

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet igapäevaelu käsitlevates tekstides õpitud teemade ulatuses nt vabaaja tegemised, huvi kultuuri ja kunsti vastu;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega illustreeritud esitlust või ettekannet (spordialad, tervislik, ebatervislik toitumine, Eesti ja Euroopa Liidu riigid);
- 3) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 4) loeb erinevaid tekstitüüpe õpitud erinevatel teemadel (nt. kirjad, kirjeldused, päevikukirjed, mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 5) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 6) viib loetud teksti teise vormi (nt monoloog, dialoog).
- 7) kõnelemisel toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud tekstides, vastab küsimustele, toob välja olulise;

- 8) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; jutustab spordi tähtsusest inimeste elus, tervislikust eluviisist;
- 9) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavatel ja isiklikku huvi pakuval teemal (nt (e)kiri, foorumipostitused, ümberjutustus), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 10) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel, nt tervislik eluviis, loodushoidlik eluviis jne.

Õppesisu.

Inimene ja ühiskond

Ühiskond kui eluavalduste kogum: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; tervislikud eluviisid, vaba aja veetmise võimalused.

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastutustundesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed, salliv eluhoiak.

Inimene ja keskkond

Elukeskkond: tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); vastutustundlik suhtumine ümbritsevasse keskkonda.

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming: looming: kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, teater, kino jne; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, vabaaja tegemised, hovid, tavad).

Eesti ja maailm

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik; ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Lõiming

Loodus- ja sotsiaalsed. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi järgima üldtunnustatud -; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kehaline kasvatus. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Õppevara.

T. Троянова “Русский язык. День за днём”, учебник для 11 кл., рабочая тетрадь. Lisamaterjalid ja e-õppematerjal Moodles.

13.5. V kursus (12. kl)

Eesmärk

Kursuse õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab läbitud teemade sõnavara, grammatikatarindid, osaleb vestlustes, oskab kirjutada lühitekste õpitu põhjal, kuulamisel ja lugemisel mõistab olulist teavet.

Kursuse maht: 35 tundi

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) kuulab autentset teksti ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi;
- 2) avaldab arvamust kuuldu või loetu kohta, edastab ja küsib infot edasiõppimise võimaluste kohta, reisimiseks vajalikku infot;
- 3) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 4) vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, lõpetab lauseid, järjestab, toob näiteid;
- 5) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata emakeele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 7) oskab kirjutada CV;
- 8) kirjutab igapäevaseid tarbetekste, e-kirju;
- 9) lugemisel mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.

Õppesisu.

Haridus ja töö

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Tööelu: elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine; tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; töö kui toimetuleku allikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks.

Inimene ja ühiskond:

väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid); reisimine, rongi-, lennupiletite, hotelli broneerimine, suhtlus piiril, dokumentide vormistamine, orienteerumine võõras linnas.

Tehnoloogia:

teabekeskond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne.

Kultuur kui looming: looming: tarbekunst, rahvuslik käsitöö; rahva ajalooline kultuurimälu; Venemaa kultuuritraditsioonid.

Lõiming.

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Kunstiained. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Loodus- ja sotsiaaalained. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Õppevara.

T. Троянова “Русский язык. День за днём”, учебник для 12 кл., рабочая тетрадь. Lisamaterjalid ja e-õppematerjal Moodles.

13.6. VI kursus „Kordamine“ (valikkursus).

Eesmärk.

Kursuse õpetamisega taotletakse, et õpilane omandab läbitud teemade sõnavara, grammatikatarindid, osaleb vestlustes, oskab kirjutada lühitekste õpitu põhjal, kuulamisel ja lugemisel mõistab olulist teavet.

Kursuse maht: 35 tundi.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) kuulamisel mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis kaupluste, söögikohtade külastamisest;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega dialoogi, monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega illustreeritud esitlust või ettekannet (rahvuslik käsitöö, Tretjakovi galerii);
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, selgitusi kui teema on tuttav;
- 5) loeb erinevaid tekstitüüpe erinevatel õpitud teemadel (nt. kirjeldused, kommentaarid, teated), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- 6) lugemisel mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; vastab küsimustele, jutustab loetust;
- 7) kõnelemisel edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste kohta; küsib vajalikku infot erinevates ettevõtetes, asutustes (raudteejaam, söögikohad, kauplused, tee küsimine);
- 8) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- 9) koostab loetu või kuuldu põhjal kirjaliku kokkuvõtte, kirjeldab tegevusplaane, üritusi;
- 10) kasutab vene keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.

Õppesisu.

Eesti ja maailm.

Venemaa: vaated elule ja ühiskonnale; käitumistavad; söögikohtade, kaupluste külastamise, rahvuslik käsitöö, suveniirid; orienteerumine võõras linnas; Vene kultuur Eestis, kultuuritegelased.

Haridus ja töö

Haridus: kohustuslik kooliharidus, kooli lõpetamine, valmistumine eksamiteks; klassikaaslased; elukestev õpe.

Tööelu: elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine; töötamine; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks.

Kultuur kui looming: kirjandus, luule, rahvalooming, Vene kultuur Eestis, kaasaegse ühiskonna kultuuriväärtused, Vene kirjanikud - Nobeli preemia laureaadid.

Lõiming.

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Kunstiained. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Loodus- ja sotsiaaalained. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Õppevara.

T. Троянова “Русский язык. День за днём”, учебник для 12 кл., рабочая тетрадь. Lisamaterjalid ja e-õppematerjal Moodles.

13.7. VII kursus. „Vestlused vene keeles“ (valikkursus)

Eesmärgid:

- 1) kinnistab ainekavas esitatud ja kohustuslike kursuste käigus omandatud temaatika sõnavara, arendab keeleõppe osaoskusi ja eelkõige suulist eneseväljendust.
- 2) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt osaleda vestlustes vene keeles kõnelejatega;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 4) on võimeline osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning vajadusel kasutama vene keelt rahvusvahelises töökeskkonnas.

Kursuse lühikirjeldus.

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Valikkursuse „Vestlused vene keeles“ eesmärgiks on B1 või B2 keeleoskustaseme oskuste süvendamine ja kinnistamine ning liikumine järgmise keeleoskustaseme poole, aga ka huvi äratamine osalemiseks vestlustes vene keelt kõnelejatega.

Kursuse käigus on õpilastel võimalus üle korrata ja kinnistada RÕK`is esitatud kõnelemisteedad, arendada suulist eneseväljendust, lugemisoskust, teksti mõistmist, süvendada iseseisva töö oskust, kursus suunab õpilast otsima vajalikku infot erinevatest teabeallikatest. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel vestlustes. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd. Õpilasi julgustatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) mõistab kuulamisel ja lugemisel kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 5) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 6) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 7) kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;

- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
10) osaleb rollimängudes.

Õppesisu.

Haridus ja töö:

kohustuslik kooliharidus, koolikeskkond ja -traditsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;

Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine; töötamine: töövestlus; erinevad elukutsed; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö motiveeritud töötaja; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks.

Inimene ja ühiskond.

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; igapäevaelu tegemised; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Inimene ja keskkond: inimene kui looduse osa; geograafiline keskkond.

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik; ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Tehnoloogia: teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne.

Lõiming.

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Loodus- ja sotsiaalsed. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

13.7. VIII kursus. „Kirjanduslik lugemine vene keeles“ (valikkursus)

Eesmärgid.

Õpilane

- 1) saab ülevaate tuntumatest vene kirjanikest ja tutvub näidetega nende loomingust;
- 2) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt lugeda lihtsamaid venekeelseid kirjanduslikke tekste;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 4) suhtleb vene keele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks
- 6) motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Kursuse lühikirjeldus.

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Valikkursuse „Kirjanduslik lugemine vene keeles“ eesmärgiks on B1 või B2 keeleoskustaseme oskuste süvendamine ja kinnistamine ning liikumine järgmise keeleoskustaseme poole, aga ka huvi äratamine vene kultuuri ja kirjanduse vastu. Kursus annab gümnaasiumi õpilasele ülevaate tuntumatest vene kirjanikest ja nende loomingust, arendab lugemisoskust, teksti mõistmist, süvendab iseseisva töö oskust, suunab õpilast otsima vajalikku infot erinevatest teabeallikatest.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse venekeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt referaadid, esitlused, sh multimeedia, jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Õpitulemused.

Õpilane:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) kirjeldab loetu põhjal sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti;
- 3) jutustab loetud teksti ümber, selgitab, mis meeldis, mis mitte;
- 4) esitab peast luuletuse;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi Venemaa kultuurielu vastu, loeb venekeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmäärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppesisu.

Kultuur kui looming: looming: kirjandus (valikuliselt 19.-20. saj. ja uuemad tuntud kirjanikud); loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, haridus, vabaaja tegemised, hobid, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. Venemaa kultuuritraditsioonid, tavad, kultuurilooming.

Teadus ja tehnoloogia

Tehnoloogia: teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; keeletehnilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne.

Lõiming.

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saada.

Loodus- ja sotsiaalne. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

13.9. IX kursus. „Прогулки по городу. Jalutuskäigud linnas“ (valikkursus)

Eesmärgid.

Õpilane

- 1) kinnistab ja süvendab ainekavas esitatud ja kohustuslike kursuste käigus omandatud temaatika sõnavara, arendab keeleõppe kõiki osaoskusi ja eelkõige suulist eneseväljendust.
- 2) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt osaleda vestlustes vene keeles kõnelejatega;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 4) on võimeline osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning vajadusel kasutama vene keelt rahvusvahelises töökeskkonnas.

Kursuse lühikirjeldus.

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt taseme põhiselt. Valikkursuse „Прогулки по городу“ eesmärgiks on A2 ja B1 keeleoskustaseme oskuste süvendamine ja kinnistamine ning liikumine järgmise keeleoskustaseme poole, aga ka huvi äratamine osalemiseks vestlustes vene keelt kõnelejatega.

Kursuse käigus on õpilastel võimalus üle korrata ja kinnistada RÕK`is esitatud kõnelemisteemad, arendada suulist eneseväljendust, lugemisoskust, kuuldu mõistmist, süvendada iseseisva töö oskust, kursus suunab õpilast otsima vajalikku infot erinevatest teabeallikatest. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid, videofilmi. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel vestlustes. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd. Õpilasi julgustatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Õpitulemused.

Õpilane

- 1) kuulamisel ja lugemisel mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi video põhjal, unistusi ja eesmärgi ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) avaldab arvamust videos nähtu kohta, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 5) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 6) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 7) kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 9) osaleb rollimängudes.

Õppesisu.

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: geograafiline asend ja kliima; põhirahvus, muukeelne elanikkond; eesti pealinn, Tallinna vaatamisväärsused.

Tehnoloogia:

teabekeskond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

Inimene ja ühiskond.

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; igapäevaelu tegemised;

kasvatus: viisakusreeglid, käitumishinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Kultuur kui looming:

looming: kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, teater, kino jne; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, vabaaja tegemised, hovid, tavad).

Lõiming.

Keel ja kirjandus. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.

Loodus- ja sotsiaalsed. Mõlemas valdkonnas juhitakse õpilasi järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

14. Valdkonna kursused (saksa keel)

14.1. Saksa keele valikkursus 1

Keeleõppetase A1.1

Kursuste maht: 35 tundi

Õpitulemused.

Kuulamisoskus:

1. mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele ja need baseeruvad õpitud sõnavaral;
2. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
3. teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
4. suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

Kõnelemisoskus:

1. kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
2. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
3. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Lugemisoskus:

1. oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
2. oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid;
3. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
4. teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes.

Kirjutamisoskus:

1. oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha;
2. tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
3. oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
4. oskab kirjutada kirja või elektronkirja kasutades õpitud keelendeid.

Õppesisu

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

Tervitamine: enda ja kaaslaste esitlemine, viisakusväljendid;

Ankeet: elukutsest ja isikust rääkimine ja kirjutamine;

Perekond ja kodu: sugupuu, oma pere tutvustamine;

Poes: nõu andmine, abi pakkumine ja küsimine, hinnad;

Esemed ja tooted: esemete kirjeldamine;

Töökoht, kontor: telefonivestlused, seemed ja tegevused kontoris;

Vaba aeg: vabaajategevused, komplimendid;

Kohtumised: ettepanekut tegema, kokkulepped;

Küllakutsed: toiduained, vestlused söögilauas, menüü tutvustamine;

Reisimine, liiklusvahendid: rongi- või lennujaamas, teabe otsimine, ühistranspordi kasutamine;

Päevakava: päevakava kirjeldamine minevikus, tähtajad;

Sündmused: sündmused Saksamaal ja Eestis;

Õpitavat keelt kõnelevad maad: toidukultuur; küllakutsed.

14.2. Saksa keele valikkursus 2

Keeleõppetase A1.2

Kursuste maht: 35 tundi

Õpitulemused.

Kuulamisoskus:

1. mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele ja need baseeruvad õpitud sõnavaral;
2. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
3. teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
4. suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

Kõnelemisoskus:

1. kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
2. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
3. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Lugemisoskus:

1. oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
2. oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid;
3. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
4. teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes.

Kirjutamisoskus:

1. oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha;
2. tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
3. oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
4. oskab kirjutada kirja või elektronkirja kasutades õpitud keelendeid.

Õppesisu

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

Tee juhatamine: tee küsimine ja juhatamine, asutused linnas;

Elukoht: elukohtade kirjeldamine ja võrdlemine;

Linnaosa: korteri/maja müügikuulutused, maa ja linn, urbaniseerumine;

Hotellis: suhtlemine teeninduses; kokkulepped;

Tulevikuplaanid: soovid ja plaanid;

Tervis: tervishoid, tervislikud eluviisid, toitumine;

Välimus ja iseloom: inimeste kirjeldamine;

Igapäevased tegevused: majapidamine, olme;

Reeglid: liiklusreeglid, oma arvamuse väljendamine;

Riietumine: riietuse kirjeldamine ja võrdlemine;

Ilm: ilmastikunähtused, ilmakaared;

Harrastused ja kultuur: reisimine, peod;

Keskkond, eesti, maailm: kliima, jätkusuutlik käitumine.

14.3. Saksa keele valikkursus 3

Keeleõppetase A2.1

Kursuste maht: 35 tundi.

Õpitulemused.

Kuulamisoskus:

1. mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele ja need baseeruvad õpitud sõnavaral;
2. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
3. teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
4. suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
5. suudab jälgida lühiloengut (5–10 min) ning eristada sellest olulist infot.

Kõnelemisoskus:

1. kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
2. tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
3. oskab vahetada ja edastada infot, esitada ning vastata küsimustele;
4. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
5. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Lugemisoskus:

1. suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutamishetkede;
2. oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
3. oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme kirjapilte;
4. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
5. teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
6. oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;

Kirjutamisoskus:

1. tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
2. oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
3. oskab kirjutada kirja või elektronkirja kasutades õpitud keelendeid.

Õppesisu.

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

Elukutsed ja perekond: perelood;

Elukoht: sisustamisnõuanded;

Turism: soovid ja eelistused, reklaam;

Sisseoste tegema: eelistused, säästlik ja tervislik toitumine;

Vaatamisväärsused linnas: soovid ja plaanid, postkaardi kirjutamine;

Kultuur: lemmiksündmus, sündmuste kalender;

Sport, liikumine: tervisesport, nõuanded;

Tervis, haigused: toetuse väljendamine, tervislikud eluviisid;

Tööelu: töö vajalikkusest, karjäärivalikud;

Restoranis: tellimine, maksmine;

Ettevõtlus: tööintervjuu, töökliima;

Toitumine: toitumistavade võrdlemine;

Keskkond, Eesti, maailm: kliima, jätkusuutlik käitumine.

14.4. Saksa keele valikkursus 4

Keeleõppetase A2.2

Kursuste maht: 35 tundi.

Õpitulemused.

Kuulamisoskus:

1. mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele ja need baseeruvad õpitud sõnavaral;
2. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
3. teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
4. suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
5. suudab jälgida lühiloengut (5–10 min) ning eristada sellest olulist infot.

Kõnelemisoskus:

1. kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
2. tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
3. oskab vahetada ja edastada infot, esitada ning vastata küsimustele;
4. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
5. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Lugemisoskus:

1. suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutamis-juhiseid;
2. oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
3. oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme kirjapilte;
4. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
5. teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
6. oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;

Kirjutamisoskus:

1. tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
2. oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
3. oskab kirjutada kirja või elektronkirja kasutades õpitud keelendeid.

Õppesisu.

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

Võõrkeeleõppe: võõrkeeleõppe kogemused;

Kommunikatsioon: positiivne suhtlus;

Meedia: meedia tarbimisest;

Hotellis: toa broneerimine, tee juhatamine;
Reisimine, liiklus: reisimisharjumustest;
Ilm, kliima: ilmast rääkimine;
Kultuurisündmused: kultuurielamused, soovitamine;
Proosa, luule: huvi või pettumuse väljendamine;
Riik ja valitsus: riigiasutustega suhtlemine;
Liiklus, mobiilsus: mobiilsusvalikud ja -olukorrad;
Haridus, elukutsed: rahulolu või rahulolematuse väljendamine;
Töötamine välismaal: vaimustuse või pettumuse väljendamine;
Keskkond, Eesti, maailm: kliima, jätkusuutlik käitumine.

15. Valdkonna kursused (prantsuse keel)

15.1. Prantsuse keel 1 (valikkursus)

Keeleõppetase A1.1

Kursuse maht: 35 ainetundi

Õpitulemused.

Kuulamisoskus:

1. mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele ja need baseeruvad õpitud sõnavaral;
2. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
3. teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
4. suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

Kõnelemisoskus:

1. kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
2. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
3. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Lugemisoskus:

1. oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat teavet;
2. oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid;
3. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
4. teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes.

Kirjutamisoskus:

1. oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha;
2. tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
3. oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti.

Õppesisu.

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

Tutvumine: elukutsed, perekond, rahvus;

Pöördumine 'tu' või 'vous', enda tutvustamine;

Vaba aeg: tellimine kohvikus, kuud, nädalapäevad;

Avalikus kohas, ettepanekud; Söögikohas, kõnetamised;

Elukoht: toad, mööbel, korter, värvid;

Kodu tähtsus, elukoha valik, vestlused; külla kutsuma.

15.2. Prantsuse keel 2 (valikkursus).

Keeleõppetase A1.2

Kursuse maht: 35 ainetundi

Õpitulemused.

Kuulamisoskus:

1. mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele ja need baseeruvad õpitud sõnavaral;
2. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
3. teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
4. suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
5. suudab jälgida lühiloengut ning eristada sellest olulist infot.

Kõnelemisoskus:

1. kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
2. tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
3. oskab vahetada ja edastada infot, esitada ning vastata küsimustele;
4. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
5. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Lugemisoskus:

1. suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, sh kasutamishüvisi;
2. oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
3. oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustreerimisi, jooniseid, kirjapilte;
4. oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
5. teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
6. oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;

Kirjutamisoskus:

1. tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
2. oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti.

Õppesisu.

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

Söögiajad: toiduained, numbrid, köögis, söögilauas;

Söögikombed; -ajad; söögi valmistamine, käitumine söögilauas;

Tööelu: kontoris, transport, töötingimused, tervitamine, puhkus;

Naine tööelus; täpsus; puhkused; telefoniga rääkimine;

Tervis: vannitoas, arsti juures, kehaosad, apteegis;

Tervisest rääkimine; tervisekindlustus; vaktsiinid; anti-tabac;

Reisimine: geograafia, majutamine, turism;

Kalender ja reisiplaanid; reisirühmad; riikide sümbolid; reisist rääkimine.