

V AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise, B-võõrkeelena saksa või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist 5. klassis. Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A -võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel		4	9

3. Ainevaldkonna lühikirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte ainekavade ülesehitus põhineb nn tagurpidi õppekava loogikal: esmalt määratletakse õpitulemused, mida soovitakse saavutada, ning alles seejärel otsustatakse, mis on õpetuse sisu (õppematerjal) ja kuidas õpetada (protsess). Säärane käsitlus võimaldab järgida Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtteid ning toetada võõrkeeleõpetaja professionaalset vabaduse põhimõtet.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

4. Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika- ja loovuspädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eel- ja mõttekaaslastega.

5. Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;”;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

6. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleeoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlemist ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

8. Hindamine

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärtarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

9. A-võõrkeel inglise keel

9.1. I kooliaste

3. klass

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb 3. klassi õpilastel klassi lõpuks A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- 2) tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- 3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 3) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 5) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- 6) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- 7) kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis;
- 8) oskab lühidalt tutvustada iseennast;
- 9) räägib õpitud lauseid kasutades enda ja oma lähiümbruse kohta, väljendab oma eelistusi;
- 10) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti, kasutab äraõpitud lausemalle;
- 11) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi (lihtsaid tekstisõnumeid), kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest - edastab infot või esitab küsimusi;
- 12) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 13) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);
- 14) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, meenutamist) ja õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid;
- 15) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas;
- 16) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärged, jne);

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

Kodukoht eesti

Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

Igapäevaelu Õppimine ning töö ja vaba aeg

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hovid.

Meedia

Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

9.2. II kooliaste

Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- 2) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- 3) kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- 4) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.

4. klass

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 2) mõistab lihtsal ja tuttaval teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse, ettekande, esitluse, isikliku e-kirja, sõnumi või postituse peamist sisu;
- 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 4) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste: lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega, osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- 6) saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti;
- 7) oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- 8) oskab kokku viia pilti kirjeldusega; oskab kirjeldada pilte (pildil olevaid inimesi ja tegevusi);
- 9) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis ,hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid

Kodu ja lähiümbrus

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pere liikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; tegevused looduses eri aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.

Meedia

Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

5. klass

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärase teavet;
- 3) oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks; mõistab olulist teavet lühiauudistes;
- 4) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber;
- 5) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest, igapäevategevustest, kodust, perekonnast ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevatest tegevustest, kasutades õpitud sõnavara ja keelestruktuure;
- 7) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 8) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 9) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada;
- 10) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
- 11) oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme;
- 12) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 13) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; tegevused looduses eri aastaaegadel.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed,; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Meedia

Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate

igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Kodu ja lähiümbrus

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Meedia

Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

9.3. III kooliaste

Kolmanda kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et õpilane:

- 1) Mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm.
- 2) Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
- 3) Koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal.
- 4) Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane.
- 5) On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
- 6) Õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 6) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 7) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavat teemat, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 8) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 9) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 10) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.

Õppesisu

Mina ja teised

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; **Kodu ja lähiümbrus**

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti

Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal ; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia

Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- 7) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses;
- 8) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 9) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 10) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 11) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi;
- 12) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 13) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 14) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 15) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 16) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Õppesisu

Mina ja teised

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

Kodu ja lähiümbrus

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti

Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid,

taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia

Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Õppesisu

Mina ja teised

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

Kodu ja lähiümbrus

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti

Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia

Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

10. B võõrkeel. Vene keel võõrkeelena.

10.1. Õpitulemused ja õppesisu A1 keeleoskustase

5. klass 1 t nädalas (35 tundi)

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kuulamisel üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 4) tunneb õpitava keele tähemärke;
- 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 6) loeb sõnu, fraase ja lauseid, lühikesi tekste õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- 7) oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara

piires;

- 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- 10) kirjutab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- 11) kasutab A võõrkeele õppimisel saadud esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, meenutamist) ja õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid;
- 12) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus; ühised tegevused. Häälega lugemine; lihtsa faktilise info leidmine tekstist; mudeli järgi kirjutamine.

Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Lühitekstide kuulamine, häälega lugemine, mudeli järgi dialoogi esitamine, mudeli järgi kirjutamine.

Kodukoht Eesti - rahvused; aastaajad ja ilm. Tekstide kuulamine, häälega lugemine, mudeli järgi dialoogi esitamine.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Tekstide kuulamine, häälega lugemine, mudeli järgi dialoogi esitamine, rolli- ja suhtlusmängud.

Vaba aeg - lemmiktegevused ja eelistused. Tekstide kuulamine, häälega lugemine, mudeli järgi dialoogi esitamine, laulude ja luuletuste esitamine, sobitusülesanded, töölehtede täitmine.

6. klass 3 t nädalas (105 tundi)

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) kuulamisel mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 3) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 4) tunneb õpitava keele tähemärke, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas tekstis.
- 7) oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.
- 8) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 10) oskab lühidalt tutvustada iseennast;
- 11) tunneb vene keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- 12) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
- 13) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 14) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti, kasutab äraõpitud lausemalle;

- 15) kasutab suhtlemisel vene keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);
- 16) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne);

Õppesisu

Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused.

10.2. Õpitulemused ja õppesisu A2 keeleoskustase

Õpitulemused

7. klass 3 t nädalas (105 tundi)

7. klassi lõpetaja:

- 1) kuulamisel saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 5) leiab loetud tekstist vajalikku infot, vastuseid küsimustele;
- 6) mõistab igapäevaseid silte avalikes kohtades;
- 7) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 8) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 9) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 10) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 11) tunneb õpitava keele tähemärke, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 12) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid tuttavatel teemadel;
- 14) saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti;
- 15) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (käänamistabelit, sõnaraamatut, internetti).

Õppesisu

Mina ja teised - võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara;; suhted sõprade ja lähikondlastega.

Kodu ja lähiümbrus - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti - põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

Riigid ja nende kultuur - õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed, pealinn.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

Vaba aeg - huvid (sport, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad; meediavahendid (ajakirjandus, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted.

8.klass 3 t nädalas (105 tundi)

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) kuulamisel mõistab üldjoontes lühikest lihtsat õpitud teemal igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 3) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega.
- 5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest, vaba aja tegemistest, sõpradest, perest, kasutades õpitud sõnavara ja keelestruktuure;
- 6) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 7) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid õigesti ning täidab õpitud sõnavara kasutades lünkteksti, kasutab äraõpitud lausemalle;
- 8) kasutab suhtlemisel vene keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);
- 9) oskab kasutada õpitud grammatikatarindeid (enamkasutatavate tegusõnade pööramine, nimi- ja omadussõnade käändevormide kasutamine);
- 10) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 11) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 12) loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- 13) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised - võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus - koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti - Eesti asukoht ja sümboolika, kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal;

põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur - Venemaa olulised riigisümbolid, Moskva tuntumad vaatamisväärsused. Teater, kino, kirjandus. Info hankimine venekeelses keskkonnas.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

Vaba aeg - huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

9.klass 3 t nädalas (105 tundi)

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide või konkreetsete näidetega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest, vaba aja tegemistest, sõpradest, perest, kasutades õpitud sõnavara ja keelestruktuure;
- 6) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti, koostab ja kannab ette dialoogi;
- 7) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 8) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 9) oskab koostada küsimusi tuttavatel teemadel ja vastata kaasõpilaste küsimustele;
- 10) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid õigesti ning täidab õpitud sõnavara kasutades lünkteksti, kasutab äraõpitud lausemalle
- 11) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid ja muid lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 12) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega, oskab kasutada õpitud grammatikatarindeid (enamkasutatavate tegusõnade pööramine, nimi- ja omadussõnade käändevormide kasutamine);
- 13) loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- 14) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 15) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti).

Õppesisu

Mina ja teised - võimed, tugevused, nõrkused, iseloomu kirjeldav sõnavara, kergemad terviseprobleemid, suhted sõprade ja lähikondlastega.

Kodu ja lähiümbrus - koduümbrust kirjeldav sõnavara, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine pereringis ja kodukohas, kodukoha vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti - Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur - õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö - koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik.

Vaba aeg - huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad; meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

11. B-võõrkeel. Saksa keel

11.1. Õpitulemused ja õppesisu A1 keeleoskustase

5. klass 1 t nädalas (35 tundi)

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud
- 6) väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja
- 8) väljendeid;
- 9) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja
- 10) väljendeid;
- 11) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 12) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 13) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsast teabematerjalis;
- 14) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 15) täidab ankeeti isikuandmetega;

16) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

Mina ja teised - Enese ja kaaslaste tutvustus, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Elukoht. Postkaardi kirjutamine. Minu sünnipäev.

Kodu ja lähiümbrus - Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Maja, toad ja tubade kirjeldamine, mööbel.

Kodukoht Eesti - Riik, pealinn, ilmakaared, rahvused, vaatamisväärsused, kuulsad eestlased.

Igapäevaelu - Õppimine ja töö. Õppeained ja kooliasjad. Kooli kirjeldamine.

Nädalapäevad. Kuud ja aastaajad, ilm. Kellaajad. Toiduained.

Vaba aeg - Lemmiktegevused ja eelistused. Päevaplaani koostamine. Jõulud, lihavõtted. Koduloomad, nende kirjeldamine.

6. klass 3 t nädalas (105 tundi)

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud
- 6) väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja
- 8) väljendeid;
- 9) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja
- 10) väljendeid;
- 11) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 12) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 13) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsast teabematerjalis;
- 14) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 15) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 16) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

Mina ja teised - Tervis, suhted sõpradega ja pereliikmetega.

Kodu ja lähiümbrus - Kodu ja selle ümbrus, igapäevased kodused tööd, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti - Eesti asukoht ja sümboolika, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused.

Riigid ja nende kultuur - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid. Eesti naaberriigid, rahvad ja nende keeled.

Igapäevaelu. - Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, suhtlemine teeninduses ja arsti juures.

Vaba aeg - Huvid, vaba aja veetmise viisid.

11.2. Õpitulemused ja õppesisu A2 keeleoskustase

7.klass 3 t nädalas (105 tundi)

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse
- 3) (pere, kodu, kooli, tegevuste, harjumuste, sõprade ...) kirjeldamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt tuttavatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) on omandanud õpitava keele maadest ja kultuurist esmased teadmised (nt. asukoht kaardil,
- 6) pealinn, sümbolid, olulisemad traditsioonid ning pühad);
- 7) kasutab iseseisvalt omandatud õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 9) oskab töötada nii paaris, rühmas, grupis kui individuaalselt.

Õppesisu

Mina ja teised - Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja pereliikmetega.

Kodu ja lähiümbrus - Kodu ja selle ümbrus, kodukoha vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti - Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad, kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus, käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused ja üldtuntud saavutused ning nendega seotud inimesed. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid. Eesti naaberriigid, rahvad ja nende keeled.

Igapäevaelu - Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg - Huvid, vaba aja veetmise viisid ja võimalused, meediavahendid, reklaam.

8.klass 3 t nädalas (105 tundi)

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulamisel aru tuttavast ja aeglaselt räägitavast keelematerjalist helikandjalt, õpetajalt, kaaslastelt; oskab kuulata teksti kindla info saamiseks;
- 2) oskab väljendada suhtumisi, soove;
- 3) oskab esitada teemakohaseid küsimusi ja ise neile ka vastata;
- 4) oskab lugeda tuttava keelematerjaliga lihtsamaid tekste;
- 5) oskab kasutada teatmeteoseid (grammatikaid, tõlkesõnaraamatud);
- 6) oskab vestelda tuttavalt ja huvipakkuvalt teemal, tehes nii grammatika- kui ka hääldusvigu.

Õppesisu

Mina ja teised - Minu pere, minu kool, minu klass, kaasõpilased, koolivaheajad.

Vaba aeg - Sport, kino, teater, reisimine.

Kodukoht - Minu kodu, minu tuba, minu korter või maja.

Igapäevaelu - Tervislik eluviis, tervislik toit, kehaosad, haigused, arsti juures.

Tavad ja kombed - Eesti ja saksa keelt kõnelevates maades: jõulud, lihavõtted, vastlapäev, karneval.

9.klass 3 t nädalas (105 tundi)

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb enamasti toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) oskab hankida infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised -Huvid, võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega.

Kodu ja lähiümbrus - Keskkonnaprobleemid, keskkonnasäästlikkus, globaalprobleemid, taaskasutamine, turvalisus.

Kodukoht - Minu kodu, minu tuba, minu korter või maja.

Igapäevaelu - Õppimine ja töö. Eesti ja Saksa koolisüsteemid, edasiõppimine, elukutsed, õpilasvahetus.

Tavad ja kombed - Eesti ja saksa keelt kõnelevates maades: jõulud, lihavõtted, vastlapäev, karneval.

Eesti - Geograafiline kaart, haldusjaotus, Eesti vaatamisväärsused.