

LOKSA GÜMNAASIUMI

ÕPPEKAVA

Gümnaasium

Kooli õppekava kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lg 2 ja § 71 lg 2 p 2, põhikooli riikliku õppekava § 24 lg 4 ja gümnaasiumi riikliku õppekava § 19 lg 4 ja haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010 määruse nr 44 § 2 lg 1 ning „Loksa gümnaasiumi hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ § 11 lg 1 p 2 alusel.

Kooli õppekava muudatused on läbi arutatud Loksa Gümnaasiumi õppenõukogu koosolekul (04.06.25 koosoleku protokoll nr 1-3/4), õpilasesinduse koosolekul (20.05.25 koosoleku protokoll nr 3-2/15) ja hoolekogu koosolekul (21.05.2025 koosoleku protokoll nr 1-2/3).

Kinnitatud direktori 10.09.2025 käskkirjaga nr 1-4/4.

1. Üldsätted

1. Loksa Gümnaasiumi gümnaasiumi õppekava on Loksa Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis põhineb riiklikul õppekaval ja kooli arengukaval.
2. Loksa Gümnaasiumi gümnaasiumi õppekava määrab kindlaks kooli gümnaasiumiastme õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted, omandatavad pädevused, õppekorralduse alused, kohustuslikud ja valikkursused, tunnijaotusplaani, õppe- ja kasvatustööd toetavad tunnivälised tegevused.
3. Loksa Gümnaasiumi õppekava terviktekst sisaldab lisaks õppekava üldosale ka ainekavasid. Ainekavad on koondatud ainevaldkonniti. Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse ainevaldkonna rakendamise üldalused, ainevaldkonda kuuluvate kohustuslike õppeainete õpitulemused kursuste kaupa ja ainepõhised valikkursused.
4. Loksa Gümnaasiumi õppekava terviktekst on kättesaadav kooli veebilehelt.

2. Loksa Gümnaasiumi õppekava lähtealus

Loksa Gümnaasiumi gümnaasiumiastme õppekava

1. lähtub gümnaasiumi riiklikust õppekavast;
2. põhineb kooli väljakujunenud ja traditsioonilisel asendil Loksa linna ning Kuusalu valla haridus-ja kultuurimaastikul;
3. arvestab kooli vaimseid ja materiaalseid ressursse;
4. on suunatud andma õpilastele konkurentsivõimelise gümnaasiumihariduse;
5. peab tähtsaks õpilaste motiveeritust õpitava väärtustamise teel;
6. peab oluliseks luua koolis õpilaste mitmekülgset ja võimetekohast arengut soodustav õpikeskkond, kaasates õpilase arengut puudutavate küsimuste arutellu nii õpilase kui lapsevanema;
7. peab esmatähtsaks õpilase kujunemist isiksuseks, kes tuleb toime edasiste õpingute ja oma eluga;
8. on avatud pidevaks enesetäiendamiseks vastavalt ühiskonnas ja hariduselus toimuvatele muutustele.
9. Loksa Gümnaasiumi õppekava ülesanne on toetada kõigi õpilaste integreerumist Eesti ühiskonnas.

3. Gümnaasiumihariduse alusväärtused

1. Gümnaasiumihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Gümnaasium loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.
2. Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise

aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduslikule arengule.

3. Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühiseväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

3.1. Loksa Gümnaasiumi põhiväärtused ja eripära:

1. ETTEVÕTLIKKUS - Iga tore tegu rikastab meid.

Väärtustame uusi ideid ja teadmisi. Tunnustame julgust neid jagada ning ellu viia.

2. HOOLIV KOOSTÖÖ - Loksa kool on meie kõigi kool.

Arvestame üksteisega, kuulame üksteist. Oleme erinevad, kuid töötame ühise eesmärgi nimel.

3. ÜHTEKUULUVUS - Igaüks on tähtis.

Tunneme oma kooli üle uhkust. Hoiame traditsioone. Liigume ühise eesmärgi poole koostöös õpilaste, lapsevanemate ja kogukonnaga.

4. KESKKONNATEADLIKKUS - Väärtustame elu- ja õpikeskkonda rahvuspargis.

Tarbime targalt. Kujundame keskkonnateadlikku ellusuhtumist. Suhtume säästlikult ja lugupidavalt meid ümbritsevasse.

5. LOJAALSUS - Igaühe eeskuju loeb.

Tunnustame ja aktsepteerime Eesti Vabariigi väärtusi, tavasid ja põhiseaduslikku korda.

Väärtuste kujundamine koolis toimub:

- 1) kooli juhtkonna eesmärgistatud tegevuse kaudu;
- 2) õpetaja tegevuse kaudu - iga õpetaja annab suhtlemise kaudu õpilastele edasi väärtusi, eetilisi tõekspidamisi.

Loksa Gümnaasiumi gümnaasiumiastme eripära, mis toetab õppekava rakendamist:

- 1) geograafiline asukoht, ümbritsev keskkond (looduse mitmekesisus, Lahemaa rahvuspark) toetab valikkursuste rakendamisel loodusainete prevaleerimist;
- 2) õpilaste vähene arv klassides võimaldab moodustada liitgruppe kursuste õpetamiseks;
- 3) väike õppurkond tagab suurepärase koostöö õpetajatega, individuaalse lähenemise iga õpilase vajadustele (õpilane – mentor);
- 4) e-kursuste kasutamise võimalus (võimaldab õpilasel paindlikult juhtida oma aega ja õpinguid);
- 5) õpilaste maailmapildi avardamist toetavad multikultuurne keskkond, kultuurireisid, teatrikülastused, osalemine rahvusvahelistes projektides.

4. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted

4.1. Loksa Gümnaasiumi gümnaasiumiosa sihiseade

1. Gümnaasiumiosal on nii hariv kui kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades.
2. Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsuseks, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimete kohase tegevusvaldkonna, millega siduda edasine haridustee. Gümnaasiumiõpilastele on loodud tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.
3. Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:
 - 1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
 - 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
 - 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
 - 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
 - 5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.
4. Loksa Gümnaasium seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.
5. Loksa Gümnaasium väärtustab kõiki kultuure.

4.2. Pädevused

Riiklikus õppekavas nimetatakse pädevusteks teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumit, mis tagab suutlikkuse tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üldpädevusteks (sõnastatakse õppekava üldosas), valdkonnapädevusteks (sõnastatakse ainevaldkondade õppekavades) ja õppeainepädevusteks (sõnastatakse õppeainete õppekavades).

Loksa Gümnaasiumis taotletavad üldpädevused on:

1. Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; väärtustada teisi inimesi ja ühiskonda, loodust, maailma kultuuripärandit ja loomingut; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi; väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse.

Tegevused pädevuste arendamiseks:

- a) koduloo-teemaliste uurimustööde koostamine;
- b) õppekäikude, kultuurireiside jäädvustamine fotodel, kultuuride tutvustamine;
- c) pärimuskultuuriga seotud üritused (kohtumised kultuuriinimestega, teemapäevad, kultuurihommikud);
- d) multikultuurse keskkonna väärtustamine (erineva emakeelega õpilaste ühisüritused, ainetundide lõimimine, oma rahvuse ja kultuuri väärtustamine teisi kultuure halvustamata);
- e) loodus- ja kultuuripärandi väärtustamine Lahemaa rahvuspargi keskel (õppekäigud, KIK'i projektid);
- f) vestlused-arutelud õpilastega järgmistel teemadel: käitumine avalikus kohas (teater jms), pidulik riietus pidulikel sündmustel, ausa mängu reeglite tutvustamine ja järgimine, Eestis ja maailmas toimuv.

2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, olla vastutustundlik kodanik ning järgida ühiskonnaelu norme ja reegleid; teha koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada nendega; toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme. Suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis.

Tegevused pädevuste arendamiseks:

- a) omariikluse ja isamaalisuse väärtustamine (EV sünnipäeva tähistamine, Eesti hümnikaasalaulmine pidulikel üritustel, koolilaulu oskamine ja kaasalaulmine, koostöö noorsooorganisatsioonidega – Noored Kotkad, Kodutütred, kohtumised tuntud ja huvitavate ühiskonnategelastega;
- b) ühiskonna- ja eetikanormide käsitlemine tundides, õpilase isikliku vastutuse kujundamine - õpilane tunnetab end ühiskonna liikmena Eesti, Euroopa, maailma kontekstis;
- c) arutelu, loovtegevused, rollimängud ainetundides;
- d) õpilane kohaliku multikultuurse kogukonna liikmena (osalemine kohalikel ja üleilmse keskkonnahoiu aktsioonidel „Teeme ära”, maailmakoristuspäev, prügi sorteerimine, talgud, jms); koostöö Loksas erinevate asutustega

3. Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, tunda oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult ja järgida terveid eluviise.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) õpilase arendamine (arenguestlustel koos õpilastega õpilase õpitulemuste, igapäeva käitumise analüüsimine; karjääripäevad, isiksuse arengu testid, tagasisidestamine; tervisekäitumine, riskikäitumine - õpilase oskus näha oma käitumise tagajärgi; eneseanalüüsi oskuse arendamine);
- b) õpilast suunatakse: keskendumisvõimet parandama; ebakohaseid mõtteid ja väljendeid pidurdama; oma vaimse tervise heaolu eest seisma; ise oma tööd analüüsima;
- c) ülekoolilised tegevused (osalemine nii kohalikel kui üle-eestistel tervisekäitumist edendavatel üritustel „Terve Eesti eest”, Liikuma Kutsuv Kool, 60-minuti tervisliku liikumise klubi koolis, tundides erinevate situatsioonimängude mängimine; nn teema/koolituspäevad: tuletõrje, liiklus, tervishoid ja esmaabi, ellujäämine metsas.

4. Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Tegevused pädevuse kujundamiseks:

- a) õpikodades vanemad õpilased juhendavad nooremaid (nt noorkotkad jt);
- b) õppimise oskuse arendamine (nt e-õpe);
- c) iseseisva õppimise päevade korraldamine (juhendamine - õpistrateegiad, õppimise eesmärgistamine-planeerimine, iseseisva õppimise reflekteerimine, analüüsimine);
- d) osalemine erinevates valdkonnateemalistes projektides, nende korraldamises.

5. Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada emakeeles (gümnaasiumiastmes ka kahes võõrkeeles), arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, esitada oma seisukohti ja neid põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) väljendusoskuse arendamine (esinemine kooliaktustel ja -üritustel, uurimistööde kaitsmine, kõnede kirjutamine, esitamine, esitluste koostamine-esitamine);
- b) õpilaste suhtlemisvõimaluste avardamine (suhtlemis- ja käitumisõpetus integreeritud aineõppesse, koostöö naaberkoolide - Kolga, Kuusalu – õpilastega, rollimängud tundides, käitumine eri olukordades, võimalus omavahelises suhtluses omandada teist keelt, koostöö a- ja b-klasside vahel, ühisüritused);
- c) õpetaja eeskuju rõhutamine – korrektne keelekasutus, käitumine.

6. Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, seada eesmärgid ja neid täita, vastutada tulemuste eest, korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid; rakendada finantskirjaoskust.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) õpilaste ettevõtlikkuse innustamine (jõululaada, õpilaskohvikute korraldamine, õpilaste julgustamine/toetamine ideede elluviimisel; ürituste/õppekäikude planeerimisel õpilased kaasatud eelarve koostamisse; programmi „Ettevõtlik kool” põhimõtete järgimine ja edendamine);
- b) õpilasesinduse töö tõhustamine;
- c) koostöö huviguppidega (koostöö vilistlastega, „Tagasi kooli”; koostöö naaberkoolidega, ettevõtluspäev koos Kolga ja Kuusalu kooliga; koostöö kohalike ettevõtetega);
- d) majandusõppe valikkursused.

7. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu – ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt, loovalt ja uuendusmeelselt.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) konkurssidel, olümpiaadidel ainevõistlustel osalemine;
- b) nutitelefonide sihipärane kasutamine õppetunnis;
- c) koostöö spordikeskusega – nuti-orienteerumiste korraldamine.

8. Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Tegevused pädevuse arendamiseks:

- a) õpilaste teadlikkuse tõstmine (õpilane on teadlik interneti ohtudest, on vastutustundlik sotsiaalmeedia kasutaja; on teadlik abisaamise võimalustest; koostöö noorsoopolitseiga)
- b) digitegevused ainetundides / arvutiõpetuse integreerimine ainetundidesse (nutivahendite sihipärane kasutamine, info oskuslik leidmine, temaatiliste filmiklippide tegemine; GPS kasutamine orienteerumisel).

Üldpädevuste kujundamine toimub nii aineõpetuses kui tunnivälises sihipärases mõtestatud tegevuses. Üldpädevused realiseeruvad kogu koolipere tegevuse ning õpikeskkonna kujundamise kaudu.

Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus.

4.3. Õppimise käsitus gümnaasiumis

1. Gümnaasiumiosas käsitatakse õppimist õpilase aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikuses toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevatele teadmisstruktuuridele.
2. Õppimise keskmes on õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess. Selleks on loodud õppekeskkond, mis soodustab iseseisvat õppimist. Õpilastel võimaldatakse seada oma sihid, õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning erinevaid töömeetodeid katsetades leida oma õpistiil.

4.4. Õpikeskkond

Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab gümnaasiumi hariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab sotsiaalne, vaimne ja füüsiline õpikeskkond, kus

- 1) õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lapsevanemate omavahelised suhted on rajatud lugupidamisele ja demokraatialle, sõbralikkusele ja heatahtlikkusele;
- 2) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt, võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 3) välditakse õpilaste vahelist vägivalda ja kiusamist;
- 4) ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale; luuakse õpilastele võimalus näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ja vastutamises, tegutseda üksi ja kaaslastega;
- 5) luuakse tingimused õpilaste ja õpetajate pidevaks igakülgseks arenguks; märgatakse ja tunnustatakse kõikide pingutusi ja edu;
- 6) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 7) õppekava elluviimiseks on olemas vajalikud kaasaegsed õppevahendid ja –materjalid;
- 8) on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega turvalised ruumid, mis vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele

- 9) on olemas kehalise tegevuse ja tervise edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- 10) õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

5. Õppetöö korraldus

5.1. Põhimõtted

1. Loksa Gümnaasium lähtub oma tegevuse korraldamisel riiklikus õppekavas väljendatud ühiskonna ootustest, õpilaste vajadustest ja huvidest, arvestades võimaluse korral õpilaste ja vanemate ettepanekuid ja piirkonna eripära;
2. Loksa Gümnaasiumi ÕK kujundamisel arvestatakse õpilaste vajadusi ja huve.
3. Õppe- ja kasvatustegevus on Loksa Gümnaasiumis gümnaasiumiastmes korraldatud perioodõppe põhimõtete järgi (ühel perioodil keskendutakse kindlatele ainetele/kursustele). Ühe kursuse maht on 35 õppetundi.
4. Vastavalt olukorrale rakendatakse Loksa Gümnaasiumis kontakt- või distantsõpet.
5. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini.
6. Õppe- ja kasvatustegevuse põhivorm on õppetund. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja. Ainetunde võib vastavalt vajadusele planeerida paaristunnina.
7. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg fikseeritakse ainekavas ja õpetaja töökavas.
8. Kooli õppeaasta arvestuslikud ühikud on õppetund, õppepäev, õppenädal, õppeperiood, õppeaasta. Õppeaastas on 5 õppeperioodi. Ühes õppenädalas on viis õppepäeva.
9. Gümnaasiumiosas sõltub õpilase nädalakooormus valikkursuste arvust ja toimumisajast. Gümnaasiumiosa 3 aasta jooksul läbitakse vähemalt 96 kursust. Loksa Gümnaasiumi kohustuslike ja valikkursuste loend ning maht on esitatud järgmises jaotuses.
10. Õppetundide arv ja nende järjekord õppepäevas määratakse tunniplaanis. Tunniplaani kinnitab direktor.
11. Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Kursuse jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse gümnaasiumiõpilastele teatavaks kursuse algul.
12. Klasside tunniplaani, ringide tegevusplaani, aineõpetajate konsultatsioonide ajad kajastuvad kooli kodulehel.
13. Lähtudes õpilaste arvust klassis moodustatakse klassidevahelisi õpilasrühmi.
14. Loksa Gümnaasiumis rakendatakse vajadusel distantsõpet. Distsantsõppe kord on kirjeldatud Loksa Gümnaasiumi kodukorras §13 Distsantsõppe korraldamine Loksa Gümnaasiumis.

5.2. Õppekorralduse alused

1. Alates 2014/2015. õppeaastast on Loksa Gümnaasiumis kujundatud üks õppesuund – humanitaar-loodusainete suund
2. Loksa Gümnaasiumi gümnaasiumiastme õppekorralduse aluseks on eesmärk võimaldada igale õpilasele tugev konkurentsivõimeline haridus.
3. Loksa Gümnaasiumi õpilased alustavad 10. klassis laia/kitsa matemaatika kursuse õppimist. Kui õpilasel on soov üle minna laialt kitsa matemaatika kursusele või vastupidi, esitab ta soovitavalt 10. klassi jooksul (erandjuhul hiljem) põhjendatud taotluse direktorile. Komisjon (direktor, õppejuht, klassijuhataja, aineõpetaja) koos lapsevanemaga kuulab ära õpilase soovi põhjenduse, kaalub taotluse põhjendatust, arutleb õpilasega tema senist arengut ja õpitulemusi, tulevikuplaane, karjäärivõimalusi. Seejärel langetab otsuse, silmas pidades õpilase tulevast personaalset õpiteed. Aineõpetaja hindab õpilase teadmisi vastavalt kitsa/lai matemaatika õppekavale. Kursus(t)e ümber- või järelevastamine nõuab õpilaselt iseseisvat tööd ja lisapingutust ning toimub vastavalt LG õppekavale ptk 7.4. lg 3. Kursuste järelevastamise plaan kooskõlastatakse aineõpetaja ja õppejuhiga. Kursuste ümbervastamisel arvestatakse juba läbitud ainekursuste sisu ja vastavust muutuval (kitsas-lai/lai-kitsas) õppekavale.
4. Gümnaasiumi lõpetamiseks on õpilasel läbitud vähemalt 96 kursust.
5. Õppekoormuse hulka kuuluvad ainevaldkonnakavades kirjeldatud järgmised kursused:

keel ja kirjandus:

eesti keel / vene keel emakeelena 6 kursust

eesti keel teise keelena 9 kursust

kirjandus 8 kursust (5 kohustuslikku kursust + 3 valikkursust)

kehaline kasvatus/liikumisõpetus 6 kursust; (5+1)

kunstid:

muusika 3 kursust;

kunst 2 kursust

loodusained:

füüsika 5 kursust

bioloogia 4

keemia 3 kursust

geograafia 3 kursust

matemaatika lai: 16 kursust (14+2); kitsas: 8 kursust

võõrkeeled: 14 kursust.

inglise keel (B2) 5+3;

vene keel (B1) 5+1

sotsiaalsained: 9 kursust;

ajalugu 6 kursust

ühiskonnaõpetus 2 kursust

inimeseõpetus (perekonnaõpetus) 1 kursust

uurimistöö alused ja koostamine: 2 kursust

uurimistöö alused 1 kursust

uurimistöö koostamine 1 kursust

riigikaitse: 2 kursust

RÕK'i kohustuslik valikkursus, 1 valikkursus – LG kohustuslik valikkursus)

Valikkursused :

B1 võõrkeel 3 kursust
joonestamine 1 kursust
praktiline loodusõpetus 1 kursust;
majandusõpetus 2 kursust,
psühholoogia 1 kursust
informaatika 1 kursust
saksa keel 4 kursust,
prantsuse keel 2 kursust
inimene ja õigus 1 kursust
füüsika ajalugu (e-kursus) 1 kursust
väikelaeva juhtimine 2 kursust
keemia 1 kursust
bioloogia 1 kursust
matemaatika 1 kursust (praktikum)
argumenteerimine 1 kursust

6. Oma 3-aastase õppeplaani koostamisel lähtub gümnasist järgmistest põhimõtetest:
 - a) gümnaasiumi lõpuks on läbitud vähemalt 96 kursust;
 - b) igal õppeaastal valib gümnaasiumiõpilane oma huvidele vastavalt 2 valikkursust Tartu Ülikooli, Taltech, Tallinna Ülikooli või teiste koolitusasutuste poolt pakutavatest gümnaasiumiõpilastele mõeldud valikkursustest. Gümnaasiumi lõpuks on läbitud 6 valikkursust. Valikkursuste õppemaksu tasub kool.
 - c) Loksa Gümnaasiumi poolt pakutavate valikainete valimine klassi õpilaste hulgas on konsensuslik.
 - d) Õppeplan koostatakse 10. kl sügisel ja täpsustatakse iga kooliaasta kevadel.
7. Kõiki gümnaasiumi ainekursusi (k.a kooli poolt pakutavaid valikkursusi) hinnatakse numbriliselt. Valikkursused B2 (inglise keele 3 kursust) ja B1 (vene keele 1 kursust) võõrkeeled, kirjandusest, matemaatikast, kehalisest kasvatuses (1 kursust) kuuluvad kohustuslike kursuste juurde ja nende alusel kujuneb aine kooliastme hinne.
8. Väljaspool Loksa Gümnaasiumi läbitud valikkursusi hinnatakse arvestuslikult („arvestatud”, „mittearvestatud”). Kursuse maht konverteeritakse vastavalt punktide 5.1.3. Kui valikkursuse maht on 80 tundi, arvestatakse selle eest Loksa Gümnaasiumi gümnasisti õppeplanis 2 kursust.
9. Alates 2023/2024. õppeaastast õpitakse gümnaasiumiastmes kõiki aineid eesti keeles v.a võõrkeeled. Tasemerühmades toimub eesti keele, eesti keel teise keelena, vene keele õpe.

5.3. Loksa Gümnaasiumis kohustuslike kursuste plaan

KOHUSTUSLIKUD KURSUSED	ARV	VALIKKURSUSED (kuuluvad õppeaine arvestuslikku läbimisse)	ARV
Eesti keel	6		
Eesti keel teise keelena	9		
Vene keel emakeelena	6		
kirjandus	5	kirjandus	3
Matemaatika (lai)	14	matem	2
Matemaatika (kitsas)	8		
B2 võõrkeel (inglise keel)	5	Inglise keel	3
B1 võõrkeel (vene keel)	5	Vene keel	1
füüsika	5		
keemia	3		
bioloogia	4		
Inimeseõpetus	1		
ajalugu	6		
ühiskond	2		
geograafia	3		
muusika	3		
kunst	2		
Keh kasv/liikumisõpetus	5	liikumisõpetus	1
Riigikaitse (teooria)	1	Praktiline õpe laagris	1
Uurimistöö alused	1		
Uurimistöö koostamine	1		
KOKKU	72(e)/76(v)	KOKKU	11

Valikkursused (mille hulgast valib klass)

Elu keemia	1
Rakendusbioloogia	1
Joonestamine	1
Praktiline loodusõpetus	1
Saksa keel 1-4	4
Prantsuse keel 1-2	2
B1 võõrkeel (vene keel)	3
Majandus ja ettevõtlus	2
Psühholoogia	1
Informaatika	1
Inimene ja õigus	1
Eesti keel teise keelena – eksamiks valmistumine	1
Praktiline eesti keel 1-2 (eesti keel teise keelena)	2
Füüsika ajalugu (e-kursus)	2
Matemaatikaülesannete lahendamise praktikum	1
Liikumine ja loodus	1
Väikelaevade juhi koolitus	2
Argumenteerimine	1

Õppeplaan 12. kl 2025/26

	10. kl	11.kl	12. kl	KO		10. kl	11.kl	12. kl	KO
Eesti keel/vene keel)	2	2	2	6					
Kirjandus	3	3	2	6	Valikkursus		2	2	4
Eesti keel teise keelena	2	4	3	9	Pr k		2		2
B2 keel	3	3	2	8	B2 keel				
B1 keel Vene keel	2	2	1	5	B1 keel			1	1
Matem	5	5	6	16	Matem lai				
Bioloogia		2	2	4	Rakendusbioloogia				
Geograafia	2	1		3					
Keemia			3	3	Elu keemia				
Füüsika	1	2	2	5	riigikaitse	2			2
Ajalugu	3	3		6	informaatika	1			1
Ühiskond		2		2	Inimene ja õigus				
inimeseõ			1	1	psühholoogia			1	
Muusika	1	2		3	Praktiline loodus		1		1
Kunst	2			2	joonestamine		1		1
Keh kasv	2	2	1	5	Keh. Kasv 6			1	1
					Saksa keel	2			2
Uurimistöö alused	1				majandus		2		2
Uurimistöö koostamine		1			laevajuhtimine		*		
					Liikumine looduses		*		
					väitlemine			1	
KO	27	29/31+1	22/23			5	8	4+2	

Õppeplaan 11. kl 2025/26

	10. kl	11.kl	12. kl	KO		10. kl	11.kl	12. kl	KO
Eesti keel/vene keel)	2	2	2	6					
Kirjandus	3	3	2	6	Valikkursus	2	2	2	6
Eesti keel teise keelena	3	3	3	9	Pr k	2			2
B2 keel	3	3	2	8	B2 keel				
B1 keel Vene keel	2	2	1	5	B1 keel			1	1
Matem	5	5	6	16	Matem lai				
Bioloogia	2	2		4	Rakendusbioloogia				
Geograafia		1	2	3	Saksa keel				
Keemia		3		3	Elu keemia				
Füüsika	2	2	1	5	riigikaitse			2	2
Ajalugu		3	3	6	informaatika				
Ühiskond	2			2	Inimene ja õigus				
inimeseõ		1		1	psühholoogia		1		1
Muusika		1	2	3	Praktiline loodus	1			1
Kunst		1	1	2	joonestamine	1			1
Keh kasv	2	2	1	5	Keh. Kasv 6			1	1
Uurimistöö alused	1				majandus	2			2
Uurimistöö koostamine		1			laevajuhtimine	*			
					Liikumine looduses	*			
					Väitlemine		1		
KO	24/25	31/32+1	23/24	78/81+1		6+2	2+2	4+2	11+6

Õppeplaan 10. kl 2025/2026

	10. kl	11.kl	12. kl	KO		10. kl	11.kl	12. kl	KO
Eesti keel/vene keel)	2	2	2	6					
Kirjandus	3	3	2	8	Valikkursus	2	2	2	6
Eesti keel teise keelena	3	3	3	9	Pr k				
B2 keel	3	3	2	8	B2 keel				
B1 keel Vene keel	2	2	1	5	B1 keel			1	1
Matem	5	5	6	16	Matem lai				
Bioloogia (10+11)		2	2	4	Rakendusbioloogia				
Geograafia (11-12)	1	2		3					
Keemia	3			3	Elu keemia				
Füüsika	2	1	2	5	riigikaitse		2		
Ajalugu	3	3		6	informaatika				
Ühiskond			2	2	Inimene ja õigus				
inimeseõ	1				psühholoogia	1			
Muusika	1	2		3	Praktiline loodus				
Kunst	1	1		2	joonestamine				
Keh kasv	2	2	1	5	Keh. Kasv 6			1	1
Saksa k					Saksa keel				
Uurimistöö alused	1	1		1+1	majandus				
Uurimistöö koostamine									
					väitlemine	1			
KO	30+1	29+1	26			2+2	2+2	2+2	

5.4. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted (teemade kirjeldus; teemade käsitlemine, läbivate teemade käsitlemist toetavad ülekoolilised või klassidevahelised projektid/üritused)

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

5.4.1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

Õpilast suunatakse:

1. tutvuma erinevate ametite/elukutsetega, haridus- ja koolitusvõimalustega, pöörama tähelepanu praktilistele töötamisoskustele;
2. koostama isiklikku karjääriplaani; analüüsima võimalikke alternatiivseid karjäärivalikuid ja nende mõju pikemas perspektiivis;
3. analüüsima tööd reguleerivaid õigusakte, ettevõtte ja töötaja õigusi ja kohustusi ning kohalikku majanduskeskkonda;
4. tutvuma teabega edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta (sealhulgas ettevõtlus); luuakse võimalused saada karjäärinõustamist.

Tegevus

Arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet ning oskust iseseisvalt leida ja analüüsida oma arengu vajadustest tulenevat infot edasiõppimise võimaluste kohta ja koostada karjääriplan. Õppetegevus võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt ettevõtte külastused, õpilastele tutvustatakse erinevate ainevaldkondadega seotud ametid, erialasid. Tähelepanu pööratakse praktilistele töötamisoskustele ja sellekohaste õigusaktide tundmaõppimisele. Õpilastele vahendatakse karjääriinfot (sealhulgas ettevõtlus) ning neile luuakse võimalused kasutada karjääriteenuseid (karjääriõpe, -info ja -nõustamine).

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:

1. õppetegevus ainetundides,
2. aineolümpiaadid, näitused, konkursid, spordivõistlused;
3. rollimängud ainetundides;
4. huvialaringid;
5. õppekäigud, ekskursioonid; ettevõtete ja ametiasutuste külastamine;
6. osalemine projektis „Tagasi kooli“;
7. kohtumised inimestega erinevatelt kutsealadelt;
8. arenguveestlused õpilastega;
9. kohtumised erinevate õppeasutuste esindajatega;
10. tarbekirjade koostamine (CV, avaldus, elulookirjeldus, seletuskiri) ;
11. karjääriteabe õpitubade, ürituste külastamine.

5.4.2. Keskkond ja jätkusuutlik areng

Läbiva teema käsitlemisega gümnaasiumis taotletakse õpilase kujunemist keskkonnateadlikuks ja sotsiaalselt aktiivseks inimeseks, kes elab ning toimib vastutustundlikult, pidades silmas jätkusuutlikku tulevikku, ja on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;

- 2) kujundama isiklikke keskkonnavalaseid seisukohti, osalema kodanikualgatuse korras keskkonnavalaste otsustamisel, pakkudes välja lahendusi keskkonnavalastele nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil;
- 3) aru saama loodusest kui tervikustsüsteemist ning inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest, inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 4) aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest, inimtegevusega kaasnevatest riskidest;
- 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest ja omandama jätkusuutlikku arengut toetavad väärtushinnangud ning käitumisnormid.

Tegevus

Õpilased harjutavad keskkonnavalastes küsimustes otsuste langetamist ja hinnangute andmist, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sealhulgas piiranguid), normdokumente ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:

- 1) õppetegevus;
- 2) loodusmatkad;
- 3) koostöö Lahemaa Rahvuspargi, Eru Rannarahva Seltsi, RMK, Sagadi Metsamuuseumiga, Lahemaa Looduskooliga;
- 4) õuesõpe;
- 5) heakorratöö talgud;
- 6) ülekoolilised projektipäevad;
- 7) jäätmekäitluse (prügi sorteerimine), jätkusuutliku eluviisi propageerimine (elektri, paberi ja vee kokkuhoid);
- 8) konkursid, viktoriinid, mängud, stendid, õpilaste tehtud filmid ekskursioonide kohta
- 9) keskkonnakirjutiste võistlused;
- 10) referaadid ja näitused looduse ja keskkonna teemadel.
- 11) osalemine Erasmus+ koostööprojektides.

5.4.3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele, osaleb poliitiliste ja majanduslike otsuste tegemisel.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama demokraatiat, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikkusest põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- 2) mõistma avaliku, ettevõtliku- ja mittetulundussektori seoseid ja toimimist, nende aluseks olevaid põhimõtteid, õigusi ja kohustusi;

- 3) mõistma enda kui üksikisiku rolli poliitilises ja majanduslikus süsteemis, võimalusi ja vajadust mõjutada ühiskonnas toimuvat ning omandada oskused otsustamisprotsessides osalemiseks;
- 4) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas, ettevõtlusega seotud negatiivseid ja positiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti ettevõtlusega seotud eetilistes küsimustes; analüüsima ettevõtlusega kaasnevaid riske ja nende vähendamise võimalusi.

Tegevus

Peamine on eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks. Klassi- ja kooliväliste tegevuste ning projektide kaudu süvendatakse õpilaste teadlikkust ühiskonna poliitilisest ja majanduslikust toimimisest, et õpilased saaksid oma kogemuse kaudu tunnetada aktiivseks ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu

- 1) ringide tegevus: noorkotkad, kodutütred, näiteringid, tantsuringid, majandusring;
- 2) osalemine noortekeskuse töös;
- 3) talgutöö;
- 4) klassi- ja kooliürituste korraldamine, projektitegevus;
- 5) õppekäigud;
- 6) heategevuslike ürituste korraldamine, õpilaste jõululaat, õpilaskohvikud
- 7) osalemine erinevates projektides (Erasmus, eTWinning, MISA, KIK jt õppearendusprojektid);
- 8) kodanikupäev, vabariigi aastapäev, lipupäev.

5.4.4. Kultuuriline identiteet

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi Eesti kultuuri, sealhulgas eesti rahvuskultuuri ja teiste kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta;
- 2) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana;
- 3) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana, osalema kultuuridevahelises kommunikatsioonis;
- 4) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunima diskrimineerimist;
- 5) tundma õppima ja väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ja seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- 6) teadvustama, tundma õppima ja võrdlema mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust.

Tegevus

Õppeprotsess toetab jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi ja eelarvamustevaba ning teadlikku suhtumist teistesse kultuuridesse. Õpilase teadmisi (Eesti ja maailma, eelkõige Euroopa Liidu

liikmesriikide) erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks ajaloo, ühiskonnaõpetuse, muusika, kunstiajaloo, kirjanduse, võõrkeelte jm tundides. Oluline on luua võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti, meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mida toob endaga kaasa elamine teises kultuuriruumis

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:

- 1) integratsiooniprojektid, rahvusvahelised ja õppearenduslikud projektid;
- 2) näite-, laulu- ja kunstiringides osalemine;
- 3) teatri, kino, muuseumite jms külastamine, klassiekskursioonid ja õppekäigud nii Eestis kui välismaal;
- 4) vabariigi aastapäeva, emakeelepäeva, teatripäeva ja kodanikupäeva tähistamine;
- 5) Loksa kooli traditsioonide ja ajaloo väärtustamine;
- 6) temaatilised stendid;
- 7) erinevate kultuuridega seotud üritused;
- 8) Loksa kooli rajaja Jakob Janteri mälestuse säilitamine.

5.4.5. Teabekeskond ja meediakasutus

Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, austab intellektuaalset omandit, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;

Õpilast suunatakse:

- 1) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- 2) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad endas erinevate teavikute ja teabekeskkondade kasutamist;
- 3) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust; võrdlema erinevaid diskursiivseid praktikaid (nt seltskonnameedia, kohtupraktika, meelelahutus, sõprade omavaheline suhtlus jpt) ning neis valitsevaid suhtlemisnorme;
- 4) mõistma meedia kui majandusharu üldisi toimimismehhanisme, sealhulgas meedia osa tööturul;
- 5) analüüsima avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldama võimalikku tegevust nende rikkumise korral.

Tegevus

Gümnaasiumiõpilane teeb meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning põhjendab neid, lähtudes oma erinevatest huvidest ja vajadustest. Õpilane on kursis avalikus ruumis tegutsemise reeglitega ning taunib nende rikkumist. Ta mõistab meediamajanduse rolli ühiskonnas, tutvub globaliseerumise mõjudega meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele. Läbiva teema ja aineõppe koosmõjul suudab õpilane oma sõnumi vormistada ja seda otstarbekalt edastada.

Läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu õppetegevus:

- 1) info otsimine ja analüüsimine (projektid, referaadid, uurimistööd);
- 2) internetiturvalisus, kriitiline suhtumine infosse/teabekeskkondadesse;

- 3) ajalehe, seinalehe, blogi kirjutamine (grupitööna), esitluste koostamine,;
- 4) käitumisreeglid internetikeskkonnas;
- 5) karjäärimeess Teeviit.

5.4.6. Tehnoloogia ja innovatsioon

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- 3) aru saada tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest;
- 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osalema koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis.

Tegevus

Gümnaasiumis käsitletakse läbivat teemat eelkõige rühmatööna teostatavate uurimis- ja arendusprojektide vormis, püüdes võimaluse korral kaasata kodukandi innovaatilisemaid tehnoloogiafirmasid või teaduskeskusi. Eesmärgiks on positiivsete hoiakute kujundamine tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes. Samuti tuleb gümnaasiumiastme lõpuks tagada kõigi õpilaste valmisolek IKT kasutamiseks igapäevaelus, õpingutes ja töös.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu

- 1) Õppetegevus ja huvitegevus, arvutimängud ja programmid;
- 2) arvutiring/õpe, arvutipõhised projektid, kooli õpikeskkond Moodle (e-õpe), eFormular
- 3) filmiklipid, esitlused, GPS- i kasutamine, pildistamine;
- 4) IKT-vahendite kasutamine klassiväliste ürituste korraldamisel;
- 5) filmide valmistamine.

5.4.7. Tervis ja ohutus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Õpilast suunatakse:

- 1) hindama informatsiooni usaldusväärsust tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud otsuste tegemiseks;
- 2) oma tervist edendama, ohutult ja turvaliselt käituma;
- 3) tutvuma enamlevinud haiguste, vigastuste ja surma põhjuste, nende riskitegurite ning ennetamise võimalustega;
- 4) märkama ja hindama tegureid, mis toetavad tervist ja heaolu;
- 5) aitama kaasa tervist toetava, ohutu ja turvalise keskkonna loomisel;
- 6) seadma tervise ja ohutusega seotud pikemaajalisi eesmärke ning analüüsima ja hindama nende täitmist;
- 7) käituma enda ja teiste elu ning tervist säästvalt, ohte ennetavalt;
- 8) lahendama tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud probleemolukordi erinevatest rollidest lähtuvalt;
- 9) argumenteerima tervise-, ohutuse ja turvalisusega seotud teemadel isiklikul, kohalikul, riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil;
- 10) hindama keskkonna ja erinevate olukordade riske (ohtlik-ohutu, põhjus-tagajärg);
- 11) märkama, võtma vastutuse ja sekkuma ennast säästvalt erinevates ohuolukordades;
- 12) analüüsima tervise tegureid, ohutuse ja turvalisusega seotud olukordi ja käitumist, hindama selle tagajärgi;
- 13) kutsuma abi ja andma esmast abi;
- 14) väärtustama ja kujundama tervist, ohutust ning turvalisust toetavat keskkonda ja käituma vastutustundliku kodanikuna;
- 15) hindama kriitiliselt sotsiaalseid norme ja keskkonda ning vajaduse korral tegema ettepanekuid nende muutmiseks;
- 16) olema oma käitumisega eeskujuks.

Tegevus

Gümnaasiumis on põhiliseks läbiva teema käsitlemise vormiks õpilaste praktiline tunniväline terviseedenduslik ja turvalisust toetav tegevus, sealhulgas nooremate juhendajatena ja projektide väljatöötajatena ning rakendajatena oma koolis või ka riiklikul tasandil.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu

- 1) tuletorjeõppus, kriisiõppus, esmaabi koolitus
- 2) kriisikäitumine, ohusituatsioonide läbimängimine,
- 3) koostöö kohaliku politsei ja päästeametiga;
- 4) külalisesinejate kutsumine;
- 5) temaatiliste filmide vaatamine- arutelud,;
- 6) igapäevaste/elementaarsete reeglite, vägivaldliku käitumise põhitõdede õpetamine,;
- 7) tervislike eluviiside propageerimine (söökla, ujula, vabaajakeskus, kultuurikeskus) ;
- 8) Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete järgimine

- 9) turvaline käitumine suhtlusvõrgustikes;
- 10) liiklusteemalised viktoriinid, kirjandi-, plakati- ja joonistusvõistlused;
- 11) rollimängud;
- 12) arenguveestlused.

5.4.8. Väärtused ja kõlblus

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- 1) analüüsima kriitiliselt ja argumenteeritult väärtusi ja kõlblisi norme, erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega;
- 2) arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbliste tõekspidamiste üle; tegema mõtestatud maailmavaatelisi ja kõlblisi valikuid ning neid põhjendama;
- 3) tegutsema erinevaid vaateid ja seisukohti respektierides ning kaitsma ja põhjendama oma seisukohti;
- 4) ette nägema, võimaluse korral vältima ja lahendama väärtuste ja kõlbliste normidega seotud konfliktsituatsioone;
- 5) mõistma, et mitmekesisus on ühiskonna rikkuse ja arengu tingimusi.

Tegevus

Gümnaasiumis on kesksel kohal kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondadega, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega. Soovitavate käitumisviiside kujunemist tõhustab õpilase osalus demokraatlikes diskussioonides, kooli õpilasomavalitsuse ja muude sarnaste organisatsioonide töös ning kaasatus koolielu korraldamisse.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine Loksa Gümnaasiumis toimub järgmiste tegevuste või ürituste kaudu:

- 1) sugupuu koostamine;
- 2) rollimängud;
- 3) arenguveestlused;
- 4) rühmatööd;
- 5) raamatukogutunnid;
- 6) elementaarsete viisakusreeglite järgimine, kooli kodukorrast juhendumine;
- 7) ilumeele arendamine, korras õpikeskkond;
- 8) hügieenireeglite täitmine;
- 9) looduskeskkonna hoidmine, ühistöö;
- 10) rahvusliku identiteedi säilitamine, traditsioonide järgimine;
- 11) teiste inimeste töö austamine ja väärtustamine;
- 12) jõuluhommik, kevadkontsert, emadepäeva kontsert;
- 13) teatri ja muuseumi külastamine, näitused, muuseumitunnid;
- 14) traditsioonilised üritused (osalemine, arutelu, analüüsimine).

5.5. Lõimingu põhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab Loksa Gümnaasium kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töökava ja kooli üldtööplaani tasandil.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppeeesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Õpetajal on kasutada järgmised lõiminguviisid:

- 1) ainetevahelised seosed;
- 2) ajaline kooskõla;
- 3) ainete kombineerimine;
- 4) teemakeskne lõiming;
- 5) valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

5.6. Uurimustööde koostamise põhimõtted

Vt „Loksa Gümnaasiumi uurimus- ja loovtööde koostamise juhend”

1. Uurimistöö või praktilise töö teema valivad 10. klassi õpilased kursuse „Uurimistöö alused“ raames, kooskõlastavad juhendajaga ja teavitavad valikust klassijuhatajat 15. maiks. Klassi valikute koondnimekirja esitab klassijuhataja õppealajuhatajale 20. maiks
2. Uurimustööde või praktiliste tööde tegevusplaan esitatakse õppealajuhatajale 11. klassis 15. septembriks.
3. Uurimustööde või praktiliste tööde kaitsmine on 11. klassi kevadel.
4. Õpilasuurimuse või praktilise töö vastutav juhendaja on kooli töötaja. Lisaks kooli töötajale võib kaasata juhendaja väljastpoolt kooli.
5. Õpilasuurimuse hinne kantakse lõputunnistusele ja on gümnaasiumi lõpetamise tingimus.
6. Õpilasuurimise koostamise maht on 1 kursus ja see arvtakse õpilase õppeplaani hulka.

6. Õpilase nõustamine

6.1. Karjäärinõustamine

Gümnaasium korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.

1. Karjääriteenuse korralduse eesmärgiks on:
 - a) aidata õpilastel omandada teadmisi iseendast, töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest;
 - b) kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ja eneseteostust;
2. Karjääri planeerimist vaadeldakse elukestva muutuste, õppimise ja otsustamise protsessina.

3. Karjääriteenuste vajaduste väljaselgitamine:
 - a) õpilaste küsitlemine, õpilasesindusega konsulteerimine,
 - b) vanematega konsulteerimine,
 - c) kohalike tööandjatega konsulteerimine,
 - d) kooli vilistlastega konsulteerimine,
 - e) asjakohase kirjandusega tutvumine.
4. Karjääriplaneerimist toetavad valikkursused, õppekäigud ja huvialaringid. Ainetundides käsitletakse tööalast karjääri ja selle kujundamist läbiva teemana.
5. Karjääriteenuse korraldus on antud klassijuhataja pädevusse, kes teeb koostööd õppealajuhataja, aineõpetajate, raamatukoguhoidja ja huvijuhiga.
6. Karjääriteenuste pakkumine õpilastele toimub järgmiste tegevuste abil:
 - a) õppimisvõimaluste tutvustamine (õppeasutuste infopäevad), õppimisega seotud tingimustest informeerimine – olme, õppimiskulud jms
 - b) vestlused karjäärinõustajatega;
 - c) kutsesobivustestide läbiviimine ja analüüsimine;
 - d) kohtumised vilistlastega;
 - e) asutuste ja ettevõtete külastamine;
 - f) õpilasvahetus;
 - g) elukestvaks õppeks motiveerimine;
 - h) huviringides osalemine;
 - i) arenguvestlused õpilastega;
 - j) koostöö lapsevanematega. Lapsevanemate kõige suurem otsene ja kaudne mõju lapse otsuste üle. Vanema roll lapse hoiakute, väärtushinnangute ja elustiili kujundamisel, karjääriteenuste vajaduste ja prioriteetide määratlemisel.
 - k) Kooli raamatukogus on võimalik saada informatsiooni õppimisvõimaluste kohta.

6.2. Võimekate õpilaste nõustamine

Võimekate õpilaste arendamiseks toimuvad vajadusel ülekooolilised aineolümpiaadid, konkursid, võistlused, mida korraldavad korralduskomisjonid. Edukamad õpilased suunatakse maakondlikele aineolümpiaadidele, konkurssidele või võistlustele.

Andekate õpilaste arendamiseks kasutatakse järgmisi meetodeid:

- 1) Tunnitöö diferentseerimine
- 2) Individuaalse õppekava rakendamine
- 3) Tunniväline arendav tegevus: omalooming, uurimuslik töö, ettekanded ja esinemine
- 4) Ettevalmistumine ja osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel
- 5) Tunnustamine tulemuslikkuse eest
- 6) Lapsevanemate nõustamine, arenguvestlused.

7. Hindamine ja gümnaasiumi lõpetamine

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hindamise põhimõtted, korraldus, tingimused, kursusehinde kujunemine tehakse õpilastele teatavaks kursuse algul.

7.1. Hindamise eesmärgid

1. toetada õpilase arengut;
2. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
6. anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

7.2. Kujundav hindamine

1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeaine õpitulemuste saavutamise, üldpädevuste arengu, gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ning läbivate teemade õppe kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
4. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

7.3. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
2. Loksa Gümnaasiumis kasutatakse viiepallist hindamissüsteemi.
3. Hindamisel viie palli süsteemis:
 - a) hindegas „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
 - b) hindegas „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - c) hindegas „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida

või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

- d) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
 - e) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
- 4. Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.
 - 5. Muusikas, kunstis, kehalises kasvatuses arvestatakse õpitulemuste hindamisel ka õpilase individuaalset arengut.
 - 6. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”. Järeltöö võimalus puudub.
 - 7. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
 - 8. Hindamisel eristatakse protsessi- ja arvestuslikke (kontrolltööde) hindeid.
 - 9. Õpiprotsessi hindamine on õppimise üksiktulemuse hindamine, mille eesmärk on õpilasele tagasiside andmine õppimise edukusest, ning õpilase õpimotivatsiooni ja positiivse enesehinnangu toetamine. Õpiprotsessi hindamisel arvestatakse nõutavaid tulemusi, õppeaine eripära, õpilase vanust, võimeid ja arengut. Õpiprotsessi hindamise objektid ja vahendid valib õpetaja.
 - 10. Arvestuslik hindamine (kontrolltöö, referaat, loovtöö, laboratoorne töö jms) on ühe tervikliku aineosa käsitlemise järel nõutavatele õpitulemustele hinnangu andmine.
 - 11. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord.
 - 1) Järelevastamine või järeltööde sooritamine toimub aineõpetaja määratud korras, mille ta esitab õpilastele kursuse või kooliaasta algul. Järelevastamise perioodi pikkuse otsustab õpetaja. Järele saab vastata ainult arvestuslikke kontrolltöid.
 - 2) Teisi hindeid saab parandada kokkuleppel õpetajaga erandkorras.
 - 3) Enne järelevastamist on õpilasel võimalik saada õpiabi vastavalt konsultatsioonide ajakavale.
 - 4) Üht arvestuslikku tööd saab järele vastata üks kord.
 - 5) Järelevastamise kord ei laiene pikematele kirjalikele arvestuslikele ülesannetele (referaadid, kodukirjandid, kodused kontrolltööd, iseseisvad tööd jms), mille esitamise tähtaeg on pikem kui 1 nädal.

7.4. Kokkuvõtvad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine

1. Gümnaasiumis hinnatakse õpilase õpitulemusi kokkuvõtvalt kursusehinnetega ning kursusehinnete alusel kooliastmehindega. Kokkuvõttev hindamine kursuse lõpus toimub selleks ettenähtud ajal. Hinne kajastub e- koolis. Aineõpetaja määratleb kursusehinde kujunemise tingimused: tundides osalemine; sooritatud hindelised ülesanded; lisatööd, jms.
2. 12. klassis jätkub õppetöö ka eksamiperioodil. Õpilastele, kes sooritavad riigieksameid, võimaldatakse enne eksami toimumist kolm õppetööst vaba koolipäeva.
3. Gümnaasiumikursuste ümbervastamine.
 - a) Kui õpilane soovib gümnaasiumikursust ümber vastata, kirjutab õpilane direktorile avalduse (blanketi alusel), millel on aineõpetaja nõusolek. Ümbervastamine toimub 2 nädala jooksul alates avalduse esitamise kuupäevast.
 - b) Ümbervastamine protokollitakse. Avaldus ja protokoll säilitatakse. Õppeaasta jooksul on võimalik ümber vastata maksimaalselt 3 kursust.
 - c) Kursused on ümber vastatud 20. juuniks (või juunilõpu õppenõukogu koosoleku toimumise ajaks).
4. Gümnaasiumi lõputunnistuse annab Loksa Gümnaasium õpilasele:
 - a) kelle kooliastmehinded on vähemalt „rahuldavad” või valikkursuste puhul „rahuldavad” või „arvestatud”;
 - b) kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
 - c) kes on sooritanud vähemalt „rahuldavale” tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
 - d) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja töö planeerimine toimub kahel tasandil: töö komisjonides ja individuaalne töö.

1. Õpetajate- ja ainetevahelised komisjonid moodustatakse direktori käskkirjaga erinevate projektide, tegevuste, õppepäevade, õpitubade jms korraldamiseks ja kooli arendustegevusteks (kooli dokumentatsiooni ajakohastamine jms). Komisjoni tööd koordineerib komisjoni esimees. Komisjon planeerib oma tegevuse, jagab vastutusalad ja teeb sooritatud tegevusest kokkuvõtte.
2. Kooli õpetuse ja kasvatuse põhieesmärgi täitmiseks (õpilase eakohase, tunnetusliku, kõlbelise, füüsilise ja sotsiaalse arengu ning tervikliku, salliva ja avatud maailmapildi kujunemine) teevad õpetajad omavahel koostööd.
3. Individuaalsel tasandil planeerib õpetaja oma tööd töökavades.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Kooli õppekava kinnitab direktor.
2. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
3. Loksa Gümnaasiumi õppekava koostamisse on kaasatud kooli juhtkond ja pedagoogid, kooli töötajad ja õpilaskonna esindajad, hoolekogu ja kohaliku omavalitsuse esindajad.
4. Loksa Gümnaasiumi õppekava arendamisel kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik õpetajad.

5. Õppekava uuendamise võivad alata aineõpetajad, klassijuhatajad; õpilasesinduse ja hoolekogu liikmed, juhtkonna liikmed.
6. Õppekava uuendamisel ja täiustamisel lähtutakse järgmistest alustest:
 - 1) kooli sisehindamise akt
 - 2) aineõpetajate hinnangud ja ettepanekud.